ROMÂNIA
CONSILIUL JUDEŢEAN BIHOR
BIHAR MEGYEI TANÁCS
BIHOR COUNTY COUNCIL

HOTĂRÂREA nr. 171
din 29 septembrie 2025
privind aprobarea Planului de dezvoltare a infrastructurii de tip tabără şcolară - "Competenţe şi tradiţii pe poteci de munte", din localitatea Câmp, UAT Vaşcău, judeţul Bihor

Având în vedere: Proiectul de hotărâre nr, 192 din 24.09.2025 privind aprobarea Planului de dezvoltare a infrastructurii de tip tabără şcolară - "Competenţe şi tradiţii pe poteci de munte", din localitatea Câmp, UAT Vaşcău, judeţul Bihor, propus de Preşedintele Consiliului Judeţean Bihor – dl. Mircea Mălan, care este însoţit de Referatul de aprobare cu nr. 25495 din 24.09.2025 şi de Raportul de specialitate cu nr. 25492 din 24.09.2025 întocmit de Serviciul Proiecte cu Finanţări Nerambursabile din cadrul Consiliului Judeţean Bihor;

Ţinând seama de: Raportul de avizare nr. 25706 din 29.09.2025 al Comisiei de studii, prognoze economico-sociale, buget-finanţe şi administrarea domeniului public şi privat al judeţului; Raportul de avizare nr. 25765 din 29.09.2025 al Comisiei juridice, dezvoltare regională şi cooperare transfrontalieră; Raportul de avizare nr. 25691 din 29.09.2025 al Comisiei de organizare şi dezvoltare urbanistică, realizarea lucrărilor publice, conservarea monumentelor istorice şi de arhitectură; Raportul de avizare nr. 25764 din 29.09.2025 al Comisiei pentru cultură, culte, învăţământ, tineret şi sport; adoptate în conformitate cu art. 182 alin. (4) coroborat cu art. 136 din Ordonanţa de urgenţă a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările şi completările ulterioare;

Ţinând cont de următoarele:

- Programul Regional Nord-Vest 2021-2027, apelul de proiecte nr. PRNV/2025/661/1, Obiectiv de politică 4 – „O Europă mai socială şi mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale", Prioritatea 6 – „O regiune educată", Obiectiv specific RSO4.6 – „Creşterea rolului culturii şi al turismului durabil în dezvoltarea economică, incluziunea socială şi inovarea socială.
- Ghidul Solicitantului 661_V2_CORRIGENDUM1/28.08.2025 pentru Apelul de proiecte nr. PRNV/2025/661/1 – "Tabere pentru elevi şi preşcolari".
- Ordonanţa de Urgenţă nr. 23 din 12 aprilie 2023 (OUG nr. 23/2023) privind instituirea unor măsuri de simplificare şi digitalizare pentru gestionarea fondurilor europene aferente Politicii de coeziune 2021-2027;
- Ordonanţa de urgenţă nr. 44 din 24 mai 2023 (OUG nr. 44/2023) pentru stabilirea unor măsuri necesare optimizării procesului de implementare a proiectelor de infrastructură finanţate din fonduri externe nerambursabile, precum şi pentru modificarea şi completarea unor acte normative;
- Instrucţiuni din 23 octombrie 2023 de aplicare a prevederilor art. 9 alin. (1) şi (2) din Hotărârea Guvernului nr. 873/2022 pentru stabilirea cadrului legal privind eligibilitatea cheltuielilor efectuate de beneficiari în cadrul operaţiunilor finanţate în perioada de programare 2021-2027 prin Fondul european de dezvoltare regională, Fondul social european Plus, Fondul de coeziune şi Fondul pentru o tranziţie justă;
- art. 173 alin. 1 lit. b) şi lit. e) din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ;

În temeiul art. 196 alin. (1) lit. a) din O.U.G. nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările şi completările ulterioare,

CONSILIUL JUDEŢEAN BIHOR,
HOTĂRĂŞTE:

Art.1. Se aprobă Planul de dezvoltare a infrastructurii de tip tabără școlară - "Competențe și tradiții pe poteci de munte", din localitatea Câmp, UAT Vașcău, județul Bihor, conform anexei, parte integrantă din prezentul proiect de hotărâre.

Art.2. Se împuternicește Președintele Consiliului Județean Bihor, domnul Mircea Mălan, să semneze, în numele și pentru Județul Bihor, Consiliul Județean Bihor, toate înscrisurile necesare pentru depunerea proiectului.

Art.3. Cu ducerea la îndeplinire a prezentei hotărâri se încredințează Președintele Consiliul Județean Bihor prin Direcția Tehnică și Direcția Economică.

Art.4. Prezenta hotărâre se comunică cu:
- Instituția Prefectului - Județul Bihor;
- Președintele Consiliului Județean Bihor;
- Compartimentul Relații cu Consilierii;
- Direcția Economică
- Direcția Tehnică – Serviciul Proiecte cu Finanțări Nerambursabile

PREȘEDINTE
Mircea Mălan

Contrasemnează
SECRETAR GENERAL AL JUDEȚULUI,
Mărioara Carmen Soltănel

Nr. 171 din 29.09.2025
Prezenta hotărâre a fost adoptată cu 35 voturi "pentru", 0 voturi "împotrivă", 0 "abțineri" și 0 membrii ai Consiliului județean nu au votat, fiind astfel respectate prevederile legale privind majoritatea de voturi necesară.
6 ex

ANEXA NR.1 LA HOTĂRÂREA CJBihor nr. 171 din 29.09.2025

PREȘEDINTE
MIRCEA MĂLAN

Contrasemnat:
SECRETAR GENERAL AL JUDEȚULUI
MĂRIOARA CARMEN SOLTĂNEL

Anexa 1 - Plan de dezvoltare

a infrastructurii de tip tabără școlară - "Competențe și tradiții pe poteci de munte", din localitatea Câmp, UAT Vașcău, județul Bihor

Program: Programul Regional Nord-Vest 2021-2027
Obiectiv de politică 4: O Europă mai socială și mai favorabilă incluziunii, prin implementarea Pilonului european al drepturilor sociale
Prioritatea 6: O regiune educată
Obiectiv specific 4.6: Creșterea rolului culturii și al turismului durabil în dezvoltarea economică, incluziunea socială și inovarea socială

APEL DE PROIECTE: PRNV/2025/661/1

Anexa III.10

Versiunea 2 publicată la data de 28 august 2025

Planul de dezvoltare a infrastructurii sprijinite

(conținut-cadru)

Tabăra școlară "Competențe și Tradiții pe poteci de munte"

din cadrul proiectului "Înființare Centru Județean de Orientare Școlară și Profesională cu Centru de Agrement / Tabără pentru Tineret"

1. Situația curentă a obiectivului de investiție

- Prezentați regimul juridic al imobilului.

Infrastructura sprijinită va fi construită în localitatea Câmp(nr.125), orașul Vașcău, județul BIHOR, pe imobilul identificat cu nr. cad./topo 51326, care este în proprietatea Județului Bihor.

- Prezentați gradul de accesibilitate la obiectivul de investiție.

Se vor avea în vedere: tipul de acces, calitatea accesului, costul mediu pe fiecare tip de acces din diverse puncte de pornire etc.

Satul Câmp este situat în apropierea orașului Ștei și are acces la DN76 (Oradea–Deva), ceea ce facilitează sosirea turiștilor din județele vecine și din Ungaria.

Autoritatea de Management pentru Programul Regional Nord-Vest 2021-2027
Strada Donath, nr. 53A, Cluj-Napoca, Cluj, Cod poștal: 400293
Tel: 00-40-264-431550, E-mail: secretariat.am@nord-vest.ro

Imobilul aferent infrastructurii sprijinite are acces direct din DC245, prin intermediul unui drum asfaltat, conectat la rețeaua rutieră județeană, fiind la o distanță aproximativă 25km de Beiuș și 85km de Oradea.
Accesul în zona satului Câmp, UAT Vașcău, județul Bihor, este gratuit pentru vizitarea generală a localității și a peisajului natural. Nu există taxe de intrare pentru explorarea zonei, drumeții sau vizitarea obiectivelor naturale precum Peștera Câmpenească sau Izbucul de la Călugări, care sunt în aer liber și accesibile publicului.
Costul deplasării până în satul Câmp, UAT Vașcău, județul Bihor, variază în funcție de punctul de plecare, mijlocul de transport și tipul de călătorie (individuală sau de grup). Costul mediu pentru fiecare tip de deplasare/acces, dacă se ia ca punct de plecare Municipiul Oradea, este:

- Cu mașina personală, între 80–120 lei dus-întors, în funcție de consumul mașinii,
- Cu transport public județean, între 20–35 lei pe sens, în funcție de operator și traseu,
- Cu microbuz sau transport organizat (pentru grupuri), între 500–800 lei pentru un microbuz de 8–16 persoane, dus-întors.

Este important de precizat faptul că, printr-o investiție locală recentă a autorității locale(UAT Vașcău), s-a realizat drumul de acces dintre satul Câmp și satul Izbuc – Călugări, care are și o componentă specifică unei infrastructuri moderne pentru mobilitate alternativă, respectiv o pistă de biciclete care leagă cele două sate. În zona naturală a Avenului Câmpeneasa s-a realizat amenajarea unei piste de biciclete, un proiect care va încuraja mersul pe două roți, recreerea activă și turismul local, prin explorarea zonei într-un mod ecologic și sigur.
Traseul va pune în valoare frumusețea naturală, oferind acces facil pe biciclete, într-un cadru natural deosebit, și va asigura accesul participanților taberei în aria portejată.

- Dacă este cazul, descrieți situația actuală a taberei care face obiectul investiției (suprafață, compartimentare, dotări etc.), inclusiv cauzele care au dus la situația descrisă:

Pe teren se găsește o construcție parter, așa cum se vede din planșa cu planul de situație existent (A2) din Proiectul Tehnic realizat pentru noua infrastructură. Aceasta construcție a funcționat cu ani în urmă ca școală și este în prezent într-o stare avansată de uzură fizică. Construcția existentă se va demola, se va elibera și pregăti terenul pentru execuția lucrărilor de construcție a noii infrastructuri.

- Dacă este cazul, prezentați analiza investițiilor efectuate în tabără (reparații capitale, extinderi, modernizări, reabilitări, obiective noi, dotări). – Nu este cazul.

Infrastructura de tip tabără, care se dorește a se înființa prin proiect, este una nouă și astfel nu au fost realizate anterior reparații capitale, extinderi, modernizări, reabilitări, obiective noi, dotări.

- Dacă este cazul, prezentați activitățile organizate în cadrul taberei, inclusiv pe cele cu elevii și preșcolarii.

Până în prezent nu au fost organizate activități în cadrul taberei, aceasta urmând să funcționeze în urma obținerii finanțări și finalizării infrastructurii.

- Dacă este cazul, prezentați în ce măsură tabăra este cunoscută și frecventată, respectiv modalitățile de promovare utilizate. – Nu este cazul, se va crea o infrastructură nouă.
- Prezentați potențialul turistic al zonei (ex: arii naturale protejate, situri Natura 2000, situri arheologice, stațiuni etc.). Se va menționa și distanța taberei față de obiectivele turistice.

Zona satului Câmp, parte a UAT Vașcău din județul Bihor, are un potențial turistic remarcabil, datorită peisajului natural spectaculos, patrimoniului cultural și poziționării în proximitatea Munților Apuseni. Acest potențial include:

1. Peisaj natural și atracții geologice

- Peștera Câmpenească (2–3 km, față de satul Câmp)– una dintre cele mai impresionante peșteri din România, cu un portal de 20 m înălțime și o cascadă subterană de 40 m, formată de pârâul Țărânii.
- Izbucul intermitent de la Călugări (15–18 km, față de satul Câmp)– fenomen carstic rar, unde apa izbucnește periodic dintr-o cuvă naturală, oferind un spectacol natural fascinant, și Mănăstirea Izbuc – obiectiv spiritual și natural deosebit, cunoscut pentru izvorul său unic;
- Depresiunea Beiușului (25–30 km, față de satul Câmp)– zona în care se află Câmp este parte dintr-un culoar natural între Munții Apuseni și Câmpia de Vest, ideal pentru drumeții, ciclism montan și ecoturism.

2. Situri Natura 2000

- Platoul Vașcău (Sit de Importanță Comunitară – ROSCI0002–Apuseni), sit ce include rezervațiile naturale Avenul Câmpeneasa cu Izbucul Boiu și Izvorul intermitent de la Călugări, cu o suprafață totală de aproximativ 5 001,3 hectare, aflându-se în apropierea satului Câmp.

3. Turism rural și autenticitate locală

- Gospodării tradiționale – arhitectura rurală specifică zonei Crișanei, cu case din lemn și piatră, oferă o experiență autentică pentru turiști.
- Agroturism – posibilitatea de a participa la activități agricole, degustări de produse locale (brânzeturi, pălincă, miere), și interacțiunea cu comunitatea locală.
- Vamițele istorice, Peștera Câmpenească, ferma de bivoli;
- Aventuri ecvestre de neuitat – lecții interactive de călărie, trasee călare prin peisaje montane spectaculoase și plimbări cu trăsura trasă de cai;
- Vizite la gospodării care păstrează autenticitatea rurală;
- Primul sat turistic tradițional din România, situat în Colești;
- Trasee de cicloturism marcate de Asociația Țara de Piatră în colaborare cu Primăria Vașcău;
- Traseu montan către Vârful Ronțar – panorame spectaculoase și experiență de drumeție autentică;
- Păstrăvăria Briheni – activitate recreativă și gastronomică locală.

4. Trasee turistice și activități outdoor

- Trasee marcate spre Munții Codru-Moma și Munții Bihorului – pentru drumeții, observarea faunei și florei, fotografie de natură.

- Excursii tematice – explorarea peșterilor, vizite la izvoare carstice, tururi ghidate în zona Vașcău–Ștei–Cărpinet.

5. Patrimoniu cultural și istoric

- Tradiții moțești – zona păstrează obiceiuri, porturi și meșteșuguri specifice moților, care pot fi valorificate prin festivaluri și ateliere.
- Evenimente locale – organizarea de târguri, zile ale satului, festivaluri folclorice care atrag turiști interesați de cultura autentică.

6. Turism educațional și ecologic

- Tabere tematice – zona este ideală pentru organizarea de tabere școlare cu tematici ecologice, speologice, culturale.
- Observare geologică și speologică – pentru elevi, studenți și pasionați de științele naturii, zona oferă un laborator natural în aer liber.

2. Investiția propusă prin proiect

- Prezentați obiectivul/obiectivele proiectului.

Obiectivul general al proiectului este cel de a asigura accesul elevilor și preșcolarilor la activități educaționale și de recreere, prin intermediul infrastructurii de tip tabără școlară care se va construi în satul Câmp, UAT Vașcău, județul Bihor.

Proiectul își propune creerea unui complex nou de tip tabără școlară, care va cuprinde un corp de cazare și un corp de activități, în care se vor derula activități menite să contribuie la obiectivul prioritații 6 – O regiune educată, din cadrul Programului Regional Nord-Vest, asigurând și accesul elevilor și preșcolarilor din grupuri vulnerabile, promovând incluziunea socială. Complexul – Tabără "*Competențe și tradiții pe poteci de munte*", prin amplasarea sa, activitățile organizate și experții implicați va genera premisele necesare creșterii rolului culturii pentru elevi și pentru dobândirea de competențe prin valorificarea tradițiilor.

Prin realizarea unei Tabere Școlare moderne în satul Câmp, UAT Vașcău, județul Bihor, care să asigure condiții optime de cazare, masă și desfășurare a activităților educaționale și recreative pentru elevi și preșcolari, inclusiv pentru cei proveniți din grupuri vulnerabile, proiectul are ca scop crearea unei infrastructuri educaționale sustenabile, ce contribuie la dezvoltarea locală și regională.

Obiecitvele specifice ale proiectului, identificate cu scopul atingerii obiectivului general, sunt:

1. Crearea unui mediu sigur, atractiv și educativ pentru elevi și preșcolari, reprezentat de complexul – tabără format din: un corp de cazare, un corp de activități, o parcare și spațiu verde amenajat în incintă, cu o suprafață adecvată pentru desfășurarea activităților în aer liber.
2. Asigurarea accesului elevilor și preșcolarilor la un număr de 6 activități diferite de tip FSE+, sprijinite prin proiect, pentru dezvoltarea competențelor-cheie și a abilităților de viață independentă, consilierea și orientarea școlară, prevenirea abandonului școlar, ale acestora.
3. Promovarea incluziunii sociale și educaționale a elevilor și preșcolarilor din grupuri vulnerabile, prin asigurarea accesului acestora la infrastructura nou creată și la

activitățile organizate, astfel încât procentul acestora să depășească 15% din numărul total de beneficiari ai activităților de tip FSE+.

- Prezentați investiția care urmează a se realiza prin proiect. Informațiile din planul de dezvoltare a infrastructurii sprijinite se vor corela cu cererea de finanțare și documentația tehnico-economică. Este obligatorie justificarea necesității și oportunității finanțării dotărilor prevăzute în cadrul proiectului.

Investiția are ca obiect construirea și înființarea taberei școlare pe amplasamentul identificat prin numărul cadastral 51326, din localitatea Câmp nr. 125, oraș Vașcău, județul Bihor.
Proiectul, va fi realizat de către Consiliului Județean Bihor, și presupune desființarea clădirii existente (fosta școală generală, parter, construită în 1914) și amenajarea unui ansamblu educațional și recreativ modern dedicat elevilor și preșcolarilor, format din două corpuri de clădire, completate de spații verzi, parcări și zone de agrement.
Corpul de cazare (C1), va fi o clădire cu un regim de înălțime P+M, cuprinzând 9 camere cu 3–4 paturi simple/etajate în funcție de tipul de cameră, spații pentru profesori, grupuri sanitare, spații tehnice și terase. Suprafața utilă a corpului de cazare va fi cca. 542 mp.
Corpul principal (C3), va fi o clădire cu regim P+E parțial, destinată activităților educative și administrative, cuprinzând: sală de mese, oficiu, spații administrative, cabinet medical cu izolator, grupuri sanitare, precum și săli multifuncționale pentru activități de dezvoltare a competențelor-cheie și a abilităților de viață independentă, consiliere și orientare școlară, prevenirea abandonului școlar. Suprafața utilă a corpului de activități va fi cca. 726 mp.
Caracteristicile constructive ale clădirilor vor fi date de următoarele soluții tehnice și arhitecturale:

- Structura din lemn stratificat încleiat a fost aleasă pentru durabilitate, integrare armonioasă în peisajul natural, și sustenabilitate
- Fațadele din lemn termotratat cu rol estetic și funcțional
- Iluminarea naturală prin ferestre Velux
- Învelitoare din tablă plană fălțuită, rezistentă și ușor de întreținut.
- Respectarea normativelor NZEB, cu accent pe eficiență energetică, confort termic și acustic, siguranță și accesibilitate.

Amenajările exterioare vor cuprinde: spații verzi, locuri de parcare, alei de acces pietonal și auto, sistem de colectare a apelor pluviale, împrejmuire.
Suprafețele și indicatori urbanistici propuși ai investiției cuprinse în proiect, sunt conforme documentației:
- Suprafață teren: 4.232 mp
- Corp C1 (cazare):
  - Suprafață desfășurată: 712,26 mp
  - Suprafață utilă: 542,35 mp
- Corp C3 (activități):
  - Suprafață desfășurată: 857,14 mp
  - Suprafață utilă: 726,03 mp

Total C1 + C3:

- Suprafață construită desfășurată totală = 1.569,40 mp
- Suprafață utilă totală = 1.268,38 mp

Proiectul este aliniat obiectivelor europene de dezvoltare durabilă și respectă principiul „Do No Significant Harm" (DNSH), astfel:

- Reducerea emisiilor și eficiență energetică – izolații performante, iluminat LED, echipamente eficiente.
- Adaptare la schimbări climatice – reziliență la fenomene extreme, sisteme de colectare a apelor pluviale, amenajări verzi pentru stabilizarea solului.
- Economie circulară – reciclarea a minimum 70% din deșeurile de construcții și demolări, utilizarea materialelor reutilizabile.
- Protecția mediului și a sănătății – gestionarea responsabilă a deșeurilor, colectarea selectivă, asigurarea condițiilor igienico-sanitare și medicale.

Siguranța și accesibilitatea infrastructuri, vor fi asigurate prin:

- Conformitatea cu normele de securitate la incendiu
- Accesibilitatea pentru persoane cu dizabilități
- Compartimentarea fonică și confort termic sporit

Tabăra școlară va avea următoarele dotări:

C1-Corp Cazare		
Nr.crt.	Denumire dotare	Nr.bucati
1	Pat etajat - 2 persoane	19
2	Noptieră cu 4 sertare	19
3	Dulap cu o ușă și 4 polițe	20
4	Pat simplu- 1 persoana	10
5	Noptieră cu 2 sertare	10
6	Etajeră 3 polițe	7
7	Canapea cu 4 locuri	2
8	Canapea cu 3 locuri	1
9	Măsuță	3
10	Cuier de perete de minim 90cm/40cm, cu 9 manere de metal	9
11	Saltea de 1 persoana	48
12	Set perdea cu draperie	9
13	Lenjerii de pat cu cearceaf - 1 persoană	96
14	Pilota- 1 persoană	55
15	Perna- 1 persoană	55
16	Pătură- 1 persoană	55
17	Stergător de picioare profesional	2
18	Dozator de apă	2

C3-Corp activitati		
Nr.crt.	Denumire dotare	Nr.bucati
1	Scaune tip sală de mese	48
2	Masă de 8 persoane	4
3	Masă de 4 persoane	4
4	Pufuri	40
5	Scaune tip living	8
6	Etajeră cu 4 compartimente și 2 uși	10
7	Etajeră cu 5 polițe	5
8	Scaune de terasă	40
9	Masa de terasă de 4 persoane	10
10	Vitrina frigorifică cu 2 uși, minim 700l	1
11	Combină frigorifică cu 4 uși, minim 640l	1
12	Plită cu 4 zone de gătit	1
13	Chiuvetă dublă cu baterie	1
14	Corp chiuvetă	1
15	Corp de bucătărie inferior, cu blat de lucru, dimensiune minima 160x50x90cm	2
16	Raft metalic cu 5 polițe, cu dimensiunea minima de 180x40x100cm	10
17	Dulap vestiar	2
18	Birou administrativ tip L	2
19	Scaun de birou	2
20	Scaun vizitator	4
21	Pat simplu - izolator	1

	22	Saltea de 1 persoana, pentru pat izolator	1
	23	Pat consultații - cabinet medical	1
	24	Dulap birou	10
	25	**Masă de ședință de 8 persoane**	1
	26	Scaune pentru masa de sedinte	8
	27	Canapea 3 locuri	2
	28	Canapea 2 locuri	3
	29	Sistem media compus din: videoproiector, ecran, boxe	1
	30	Stergător de picioare profesional	2
	31	Dozator de apă	4

Proiectul are ca obiectiv principal asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activităților educative, culturale și recreative, pentru elevi și cadre didactice. În acest sens, dotările propuse sunt esențiale pentru buna funcționare a taberei școlare și pentru asigurarea unor condiții optime de cazare, desfășurare a activităților educative și recreative, precum și pentru respectarea normelor de confort și siguranță impuse pentru grupurile de elevi.

În vederea asigurării condițiilor de cazare corespunzătoare în Corpul C1, necesitatea finanțării dotărilor se justifică astfel:

- Mobilierul propus este indispensabil pentru acomodarea elevilor și a cadrelor didactice în spații curate, organizate și sigure.
- Paturile, noptierele și dulapurile propuse sunt esențiale pentru amenajarea spațiilor de cazare într-un mod funcțional.
- Asigurarea mobilierului contribuie la creșterea gradului de confort și la utilizarea eficientă a spațiului, permițând găzduirea unui număr optim de participanți.
- O tabără modernă și bine dotată asigură respectarea standardelor actuale privind sănătatea, igiena și securitatea elevilor.
- Dotările contribuie la crearea unui ambient prietenos și organizat, ceea ce sporește atractivitatea taberei pentru elevi și cadrele didactice.

Pentru a asigura crearea unui spațiu educativ și recreativ modern, Corpul C3 – destinat activităților necesită dotări ale căror finanțare se justifică astfel:

- Dotările pentru sala de mese și spațiile comune (mese, scaune, pufuri, mobilier tip living) sunt necesare pentru desfășurarea activităților zilnice în condiții de siguranță și confort.
- Acestea permit atât organizarea meselor, cât și a activităților extracurriculare, de socializare și de dezvoltare personală.
- Spațiile de activități modern dotate favorizează integrarea, comunicarea și participarea activă a elevilor în programele educative.

Oportunitatea dotării infrastructurii rezidă în faptul că tabăra reprezintă un pol de interes educațional, turistic și cultural, oferind elevilor experiențe de învățare non-formală într-un cadru natural și alternative sănătoase de petrecere a timpului liber.

Dotările corespunzătoare sporesc atractivitatea taberei pentru unitățile școlare și organizațiile partenere, ceea ce va duce la creșterea gradului de utilizare și sustenabilitate a investiției.

Finanțarea dotărilor este oportună în contextul în care taberele școlare reprezintă o alternativă viabilă la activitățile recreative urbane, contribuind la formarea unor comportamente sănătoase, spirit de echipă și respect față de natură.

- Descrieți activitățile propuse a se organiza pentru valorificarea obiectivului vizat de investiție, inclusiv activitățile de tip FSE+, atât în perioada de implementare, cât și în perioada de durabilitate. Întocmiți un plan de activități propuse a se desfășura în infrastructura sprijinită prin proiect, cu menționarea tipurilor de activități planificate[1] și a participanților vizați.

Pentru valorificarea obiectivului de investiție care se va construi prin proiect, atât în perioada de implementare cât și în perioada de durabilitate, acesta va fi accesibil pentru organizarea unor manifestări științifice, culturale, tehnico-aplicative, ecologice, artistice, educație civică, și orice forme educative și de petrecere a timpului liber. Toate activitățile care vor fi găzduite vor sublinia importanța educației, incluziunii sociale și vor promova principiile dezvoltării durabile și sustenabile.
Infrastructura va fi pusă la dispoziția entităților publice și private de o potrivă în scopul derulării unor activități care să genereze o valoare adăugată pentru comunitate, prioritare fiind acele acțiuni care contribuie la obiectivul priorității 6 – O regiune educată din cadrul PRNV2021-2027.
Obiectivul de investiție va oferi posibilitatea accesării unor spații conforme și adecvate pentru susținerea procesului educațional, în cadrul cărora vor putea fi organizate atât activități extrașcolare cât și activități cuprinse în procesul educațional precum "Școala Altfel" și "Săptămâna Verde", pentru desfășurarea cărora majoritatea instituțiilor de învățământ nu dispun de spații, nu au alternative.
Noua infrastructură se va valorifica și prin rolul pe care îl va putea avea în dezvoltarea comunității locale și a promovării tradițiilor, precum și impactul pe care existență acesteia o va avea per ansamblu asupra atractivității Județului Bihor.
Tabăra școlară va avea ca scop principal găzduirea activităților dedicate elevilor și preșcolarilor în vederea dezvoltării competențelor-cheie și a abilităților de viață independentă, consilierea și orientarea școlară, precum și pentru prevenirea abandonului școlar, ale acestora. Aceste activități de tip FSE, se vor derula în perioada de implementare a proiectului și vor fi promovate și replicate în perioada de durabilitate a acestuia.
Activitățile de tip FSE+ vor cuprinde:

1. **Formare și dezvoltare de competențe-cheie și transversale, prin activități precum:**

- **Ateliere de literație și numerație**: jocuri interactive pentru dezvoltarea abilităților de citire, scriere și calcul.
- **Club de gândire critică și rezolvare de probleme**: provocări logice, dezbateri și jocuri de strategie.
- **Ateliere de competențe digitale**: inițiere în utilizarea computerului, siguranță online, programare de bază.

Copiii vor învăța prin joacă și descoperire. Atelierele de literație și numerație îi ajută să citească și să socotească mai ușor, prin jocuri interactive și povești captivante. În clubul de

[1] Manifestări științifice, culturale, sportive, tehnico-aplicative, ecologice, artistice, educație civică, alte forme educative și de petrecere a timpului liber, "Școala Altfel", "Săptămâna Verde" etc.

gândire critică, ei devin mici detectivi ai logicii, rezolvând provocări și participând la dezbateri amuzante. În plus, atelierele de competențe digitale vor învață să fie în siguranță online.

2. **Informare, consiliere și orientare școlară/profesională, prin activități precum:**

- **Sesiuni de orientare vocațională**: prezentări despre meserii, simulări de interviuri, întâlniri cu profesioniști locali.
- **Consiliere individuală și de grup**: cu psihologi sau consilieri școlari, pentru identificarea intereselor și aptitudinilor.

Copiii vor descoperi lumea meseriilor într-un mod interactiv: de la prezentări inspiraționale, până la întâlniri cu profesioniști din comunitate. Vor putea exersa interviuri și vor învăța cum să-și pună în valoare calitățile. În același timp, consilierii școlari și psihologii le vor fi aproape, atât în sesiuni individuale, cât și de grup, pentru a-i ajuta să-și descopere pasiunile și direcția în viață.

3. **Dezvoltare personală și abilități de viață independentă, prin activități precum:**

- **Ateliere de autonomie personală**: cum să-și gestioneze timpul, banii, igiena, alimentația.
- **Simulări de viață reală**: "O zi ca adult" – cu roluri, buget, decizii de zi cu zi.
- **Ateliere de comunicare și empatie**: jocuri de rol, storytelling, exprimarea emoțiilor.
- **Educație ecologică**: reciclare creativă, grădinărit, protejarea naturii.
- **Educație pentru sănătate**: nutriție, prevenirea bolilor, igienă.
- **Simulări de cetățenie activă**: alegeri fictive, dezbateri, inițiative civice.

Programul îi pregătește pe copii pentru viața de zi cu zi. Învață să-și gestioneze timpul și banii, să adopte obiceiuri sănătoase și să fie responsabili. Vor experimenta o „Zi ca adult", unde vor lua decizii reale, vor avea un buget și responsabilități. Prin jocuri de rol, storytelling și exerciții de empatie, copiii învață să comunice și să se înțeleagă unii pe alții. Activitățile de ecologie și grădinărit le dezvoltă respectul pentru natură, iar sesiunile de sănătate îi ajută să facă alegeri mai bune pentru corp și minte. În plus, prin simulări de cetățenie activă, vor înțelege ce înseamnă să fii un membru implicat al comunității.

4. **Prevenirea abandonului școlar, prin activități precum:**

- **Jocuri de rol** – „Cum depășesc obstacolele" (absențe, note mici, dificultăți de acasă).
- **Ateliere de „cum învăț mai ușor"** – tehnici de memorare, gestionarea timpului, lucru în echipă.
- **Mentorat între egali**: elevi mai mari care sprijină pe cei mai mici.

Pentru ca niciun copil să nu rămână în urmă, elevii mai mari îi vor sprijini pe cei mai mici prin mentorat și prietenie. Elevii mai mari discută cu cei mici despre provocările școlare și cum le-au depășit. Activitățile vor oferi elevilor un spațiu sigur în care își pot exprima emoțiile, să-și identifice obstacolele pe care le simt la școală (rușine, frică, lipsă de sprijin), și să-i încurajeze în găsirea de soluții și resurse personale sau de grup.

Aceste activități de consiliere și suport emoțional sunt printre cele mai eficiente pentru prevenirea abandonului școlar, pentru că ating exact nevoile de apartenență, încredere și motivație personală.

5. **Activități extrașcolare și recreative, prin activități precum:**

- **Ateliere artistice**: pictură, muzică, dans, teatru.
- **Excursii tematice**: drumeții, vizite la ferme educative.
- **Competiții sportive**: mini-olimpiade, jocuri de echipă, gimnastică pentru copii.

Educația se împletește cu distracția! Copiii își descoperă talentele în ateliere de pictură, muzică, dans și teatru. Ies în excursii tematice, vizitare ferme educative sau în drumeții în natură, iar sportul devine o sărbătoare prin mini-olimpiade, jocuri de echipă și gimnastică pentru relaxare.

6. **Evenimente culturale și schimburi de experiență, prin activități precum:**

- **Festivalul Taberei**: cu spectacole, expoziții și invitați din alte localități.
- **Schimburi între tabere**: elevi din alte județe sau țări vin să împărtășească experiențe.
- **Seara multiculturală**: prezentări de tradiții, gastronomie și dansuri din diverse culturi.

Comunitatea va prinde viață la Festivalul Taberei "Competențe și tradiții pe poteci de munte", unde se vor desfășura spectacole, expoziții și vor fi invitați din alte localități. Schimburile între tabere le oferă ocazia copiilor să lege prietenii noi și să învețe din experiențele altor elevi din țară sau din străinătate. Iar Seara multiculturală aduce un strop de magie: dansuri, costume, gastronomie și tradiții din diferite regiuni și culturi diverse.

Planul de activități propuse a se desfășura în infrastructura sprijinită prin proiect, cu menționarea tipurilor de activități planificate și a participanților vizați, se prezintă astfel:

Plan de activități propuse în infrastructura sprijinită prin proiect

Tipuri de activități planificate	Participanți vizați
Activități educaționale și formare de competențe: ateliere de literație și numerație, cluburi de gândire critică, ateliere digitale	Elevi, preșcolari, cadre didactice
Informare, consiliere și orientare școlară/ profesională: sesiuni de orientare vocațională, consiliere individuală și de grup	Elevi gimnaziu/liceu, tineri, părinți
Dezvoltare personală și abilități de viață independentă: autonomie personală, simulări de viață reală, educație ecologică, educație pentru sănătate, comunicare și empatie, cetățenie activă	Elevi, preșcolari, tineri, voluntari
Prevenirea abandonului școlar: jocuri de rol, ateliere de învățare eficientă, mentorat între egali	Elevi în risc de abandon, elevi mai mari (mentori), consilieri

Activități extrașcolare și recreative: ateliere artistice (muzică, pictură, dans, teatru), excursii tematice, competiții sportive	Elevi, preșcolari, profesori, părinți
Evenimente culturale și schimburi de experiență: festivalul taberei, schimburi între tabere, seri multiculturale	Elevi, tineri, profesori, comunitatea locală, artiști și invitați
Manifestări științifice: conferințe, prezentări de proiecte, expoziții cu tematică științifică	Elevi, studenți, profesori, cercetători
Manifestări culturale: spectacole de teatru, concerte, expoziții de artă, proiecții de film educativ	Elevi, tineri, cadre didactice, comunitatea locală
Manifestări tehnico-aplicative: ateliere STEM, concursuri de inovație, demonstrații tehnice	Elevi, studenți, profesori, parteneri educaționali
Activități ecologice: campanii de reciclare, ateliere de grădinărit, proiecte de protejare a naturii	Elevi, preșcolari, comunitatea locală
Activități de educație civică: dezbateri, simulări de alegeri, proiecte comunitare	Elevi, tineri, cadre didactice, comunitatea

- Descrieți beneficiile aduse elevilor și preșcolarilor, inclusiv a celor care provin din grupuri vulnerabile.

Tabăra va contribui la dezvoltarea competențelor sociale, culturale și educaționale ale participanților, încurajând incluziunea socială și participarea copiilor din medii vulnerabile. Beneficiile generate de proiect sunt:

• Acces la infrastructură modernă și sigură;
• Posibilitatea participării la programe educaționale non-formale;
• Creșterea gradului de integrare socială a copiilor vulnerabili;
• Promovarea unui stil de viață sănătos prin sport și activități în aer liber.

Beneficiile pentru toți elevii și preșcolarii participanți la activități de tip FSE+, pot fi clasificate astfel și vor consta în:

- Educaționale și cognitive
  - consolidarea cunoștințelor prin metode interactive și non-formale;
  - dezvoltarea competențelor de comunicare, lucru în echipă și rezolvare de probleme;
  - stimularea creativității și a gândirii critice prin ateliere, jocuri educative și activități practice;
  - îmbunătățirea abilităților de auto-organizare și responsabilitate.
- Sociale și emoționale
  - creșterea stimei de sine și a încrederii în propriile forțe;
  - dezvoltarea spiritului de echipă, cooperării și solidarității;
  - crearea de prietenii și legături interpersonale pozitive într-un mediu sigur și incluziv;
  - reducerea sentimentului de izolare și creșterea sentimentului de apartenență.
- Recreative și de sănătate
  - acces la activități sportive și de mișcare, care contribuie la un stil de viață sănătos;
  - timp petrecut în aer liber, în natură, cu impact pozitiv asupra sănătății fizice și psihice;
  - învățarea unor obiceiuri sănătoase (nutriție, igienă, activitate fizică).

Beneficii specifice pentru copiii din grupuri vulnerabile vor fi:

- Egalizare a șanselor: aceștia au acces la resurse și experiențe la care, de regulă, nu ar avea posibilitatea să participe.
- Reducerea riscului de abandon școlar: activitățile atractive și sprijinul individualizat îi motivează să continue educația.
- Sprijin emoțional: copiii din familii sărace, monoparentale sau cu părinți plecați la muncă primesc atenție, încurajare și susținere.
- Integrare socială: participarea împreună cu alți copii le oferă ocazia să își depășească barierele sociale sau stigmatizarea.
- Acces la modele pozitive: întâlnesc cadre didactice, formatori și voluntari care îi inspiră și îi sprijină.
- Îmbunătățirea competențelor de viață: învață să se adapteze, să comunice și să facă față situațiilor noi într-un cadru protejat.

În tabără, accentul va fi pus pe încredere, apartenență și descoperirea bucuriei de a învăța, precum și pe legătura dintre școală și viitor, pe relații pozitive între colegi și pe experiențe practice care dau încredere. Atunci când copiii simt că au prieteni, modele și reușite, motivația de a rămâne în școală crește semnificativ.
Participarea elevilor și preșcolarilor la activitățile organizate într-o infrastructură de tip tabără contribuie la dezvoltarea lor armonioasă, atât din punct de vedere educațional, cât și social și emoțional.
O tabără școlară în care se organizează activități precum cele indicate anterior, funcționează ca spații de învățare și dezvoltare holistică, unde educația se îmbină cu recreerea și unde copiii, mai ales pentru cei din grupuri vulnerabile, care au șansa de a se simți egali și valorizați.
Prin metode interactive și non-formale, copiii își consolidează cunoștințele, își dezvoltă creativitatea, gândirea critică și capacitatea de a lucra în echipă. Activitățile sportive și recreative desfășurate în aer liber sprijină adoptarea unui stil de viață sănătos, reduc stresul și sporesc încrederea în propriile abilități.
Pentru copiii care provin din grupuri vulnerabile, aceste activități au un impact deosebit. Taberele le oferă acces la resurse și experiențe pe care, în mod normal, nu le-ar putea avea, contribuind la reducerea inegalităților și la creșterea șanselor de succes educațional. Prin sprijin individualizat, activități adaptate și contactul cu modele educaționale pozitive, acești copii își dezvoltă stima de sine, își descoperă potențialul și își consolidează motivația de a continua studiile.
Un beneficiu major al taberelor îl constituie mediul incluziv și sigur pe care îl creează, oferind copiilor oportunitatea de a interacționa, de a lega prietenii și de a construi relații sociale pozitive. Astfel, aceștia dobândesc un sentiment de apartenență și de valorizare personală, cu efecte pe termen lung asupra motivației școlare și implicării comunitare.
Datorită acestor aspecte taberele școlare în care se organizează activități de tip FSE+ devin instrumente valoroase pentru reducerea inegalităților, promovarea incluziunii și formarea unor generații motivate, responsabile și mai bine pregătite pentru viitor.

- Justificați valorile asumate în cererea de finanțare ale indicatorilor suplimentari specifici apelului de proiecte: indicele mediu anual de utilizare a capacității de cazare a infrastructurii sprijinite *(procent)*, elevii și preșcolarii care vor beneficia de activitatea/ activitățile de tip FSE+ *(număr)*, elevii

și preșcolarii din grupuri vulnerabile care vor beneficia de activitatea/activitățile de tip FSE+ *(procent)*.

Valorile indicatorilor suplimentari specifici apelului de proiecte asumați în cererea de finanțare sunt:

- **Indicele mediu anual de utilizare a capacității de cazare a infrastructurii sprijinite: 51,16%**

Valoarea acestui indicator este calculată pe baza formulei:(Numărul de înnoptări înregistrate în perioada de referință* / Numărul de locuri-pat disponibile x 172 de zile**) x 100.

În cazul proiectului propus această formulă se transpune în cifre concrete, pentru primul an de durabilitate, astfel: (4128 înnoptări/48 locuri-pat disponibile x 172) x 100= (4128/8256) x 100= 0,5 x100=50%

Numărul estimat de 4128 de înnoptări a fost stabilit luând în considerare faptul că:

- după implementarea proiectului, prin promovarea infrastructurii și ale activităților de tip FSE derulate în cadrul proiectului, notorietatea taberei va crește și implicit va exista un interes crescut al instituțiilor de învățământ pentru a organiza excursii, activități extrașcolare pe durata mai multor zile, inclusiv de a accesa infrastructura taberei pe perioada "Săptămâna verde" și "Săptămâna altfel",
- Numărul elevilor din învățământul preuniversitar din județul Bihor în anul 2024, care a fost de 71.170 de elevi, conform datelor statistice.
- Infrastructura va găzdui și manifestări științifice, culturale, tehnico-aplicative, ecologice, artistice, educație civică, care la rândul lor se pot desfășura pe durata mai multor zile.
- Cele 4128 de înnoptări pot fi atinse prin cazarea unui număr de 576 de persoane(cu precădere elevi) pe o perioadă de 5 zile/4 nopți, plus cazarea unui număr de 912 persoane pe o perioadă de 3 zile/2 nopți. Numărul de zile estimate, în care vor exista înnoptări, este de minim 86 de zile. O astfel de estimare este una realistă pentru un an calendaristic, și prin raportare la grupul țintă, respectiv la tipul activităților menționate și specificul infrastructurii.

Pentru următorii ani ai perioadei de durabilitate, pornind de la cele expuse mai sus, s-au estimat(prin utilizarea aceleiași formule de calcul) creșteri graduale moderate, după cum urmează: Anul 2 – 4176/50,58%, Anul 3 – 4224/51,16%, Anul 4 – 4272/51,74%, Anul 5 – 4320/52,33%. Astfel media procentelor precizate pentru cei cinci ani de durabilitate, este de 51,16% - valoarea rezultată pentru indicele mediu anual de utilizare a capacității de cazare.

- **Elevi și preșcolari care vor beneficia de activitatea/activitățile de tip FSE+: 720 de elevi și preșcolari**

Numărul elevilor și preșcolarilor s-a stabilit ținând cont de faptul că:

- Se va realiza o infrastructură nouă, care va necesita promovare pe piața infrastructurilor de tip tabără/ a infrastructurilor care pot găzdui activități de tip FSE, ceea ce ar putea reduce numărul inițial al elevilor participanți. Există riscul ca activități similare de tip FSE să fie organizate în infrastructuri cu istoric.

- Capacitatea de cazare a taberei este de 48 de locuri, ceea ce în condițiile în care elevii/preșcolarii vor avea nevoie în mod obligatoriu de însoțitori(conform normelor și prevederilor legale specifice, respectiv 1 adult la 10 copii) și în condițiile necesității cazării personalului specializat care va asigura derularea activităților de tip FSE+, se transpune în posibilitatea cazării concomitente a 40 de elevi/preșcolari. Raportat la acest context 720 de elevi/preșcolari participanți la activități de tip FSE+, care să fie cazați cel puțin o noapte, echivalează cu 18 nopți de cazare cu 40 de elevi/preșcolari cazați. O astfel de țintă este una realistă și chiar moderată, raportat la populația școlară a județului Bihor și la numărul de zile de vacanță școlară și numărul de zile de weekend din perioada cursurilor(172 de zile).

➢ **Numărul elevilor și preșcolarilor din grupuri vulnerabile care vor beneficia de activitatea/activitățile de tip FSE+: 114 elevi din grupuri vulnerabile**

Numărul elevilor și preșcolarilor din grupuri vulnerabile care vor beneficia de activitățile de tip FSE+ cuprinse în proiect s-a stabilit prin raportare la:

- Numărul elevilor și preșcolarilor care se încadrează în categoria grupurilor vulnerabile, care în anul 2024 a fost de 18960 conform datelor statistice, reprezentând 26,64% din populația școlară a județului.
- Distribuția elevilor din grupurile vulnerabile, care în multe cazuri este inegală în unele medii, iar pentru a elimina riscul de segregare și stigmatizare este necesară cuprinderea în aceeași serie de participanți a elevilor și preșcolarilor proveniți din clase/școli/UAT-uri diferite. Acest aspect poate conduce la un număr de beneficiari din grupuri vulnerabile mai redus decât în cazul în care într-o serie de participanți ar fi cuprinși doar preșcolari/elevi/clase din medii vulnerabile.
- Diversitatea categoriilor de elevi și preșcolari care fac parte din grupuri vulnerabile, dat fiind faptul că în cadrul proiectului se va urmări asigurarea participării elevilor din cât mai multe categorii posibile. Logica acestei abordări rezidă în rolul pe care un participant îl poate avea ulterior în grupul/comunitatea/mediul din care provine, prin diseminarea experiențelor acumulate pe parcursul participării la activitățile de tip FSE+ organizate în noua infrastructură. O astfel de abordare asigură premisele creșterii efectelor reale în combaterea abandonului școlar și excluziunii sociale.
- Necesitatea corelării realiste a numărului elevilor și preșcolarilor din grupuri vulnerabile, cu numărul total al elevilor care vor participa la activități de tip FSE+, și cu contextul proiectului – se vor organiza în premieră activități într-un cadru integrat, într-o tabără școlară nouă. În acest sens s-a considerat că o țintă realistă și fezabilă, dar în aceeași măsură relevantă pentru obiectivele proiectului și ale priorității la care dorește să contribuie, este un număr de 114 elevi și preșcolari din grupuri vulnerabile, care reprezintă 15,83% din numărul total al participanților la activitățile FSE+.

De asemenea, prezentați centralizat următoarele informații:

Denumire	Valoare
Numărul de înnoptări înregistrate în zilele de vacanță școlară și în zilele de weekend din perioada cursurilor	4128
Numărul de locuri-pat disponibile (capacitatea maximă de cazare a infrastructurii sprijinite)	48
Numărul elevilor și preșcolarilor din grupuri vulnerabile care vor beneficia de activitatea/ activitățile de tip FSE+ desfășurată/desfășurate în cadrul infrastructurii sprijinite	114
Numărul total al elevilor și preșcolarilor care vor beneficia de activitatea/ activitățile de tip FSE+ desfășurată/desfășurate în cadrul infrastructurii sprijinite	720

- Prezentați criteriile utilizate în procesul de selecție a grupului țintă.

Criteriile care s-au utilizat în stabilirea grupului țintă, și cele care vor fi utilizate în procesul de selecție al persoanelor care vor face parte din grupul țintă în perioada de implementare a proiectului, având calitatea de beneficiar direct, cuprind:

- Statutul educațional: să fie elevi înscriși în învățământul preuniversitar
- Vârsta: să se încadreze în categoria de vârstă 6 – 18 ani
- Criterii de egalitate de șanse: Se va urmări pe cât posibil o repartizare echilibrată între fete și băieți, și o reprezentare proporțională a diferitelor medii (urban/rural).
- Criterii specifice pentru elevii și preșcolarii din grupuri vulnerabile, respectiv selecția elevilor din grupuri vulnerabile numai în condiții în carea aceștia fac parte din cel puțin una din următoarele categorii:
  - Elevi cu rezultate școlare slabe/risc de abandon (note mici, absenteism).
  - Elevi proveniți din familii cu venituri reduse sau beneficiari de burse sociale.
  - Elevi din comunități marginalizate (ex. romi, mediu rural defavorizat).
  - Elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate.
  - Elevi cu nevoi educaționale speciale
- Criterii suplimentare, stabilite pentru a crește impactul și calitatea activităților de tip FSE+:
  - Elevi care nu au mai participat anterior la astfel de programe.
  - Elevi care se implică în activități extracurriculare sau comunitare (pentru a încuraja liderii pozitivi).

- Descrieți echipa de management a proiectului, inclusiv formarea și experiența personalului și/sau folosirea de expertiză externă (personal cu experiență în lucrul cu elevii și preșcolarii).

Consiliul Județean Bihor (CJ Bihor) este un organism public care funcționează în baza OUG nr. 57/2019 privind Codul administrativ. Membrii Consiliului Județean în funcțiune au fost validați prin Hotărârea Tribunalului Bihor nr. 55/2020, iar mandatul Președintelui a fost confirmat prin Hotărârea Tribunalului Bihor nr. 54/2020.
În etapele de elaborare a aplicației de finanțare, s-a decis ca managementul proiectului să nu fie externalizat, echipa de implementare fiind alcătuită exclusiv din angajați ai CJ Bihor.

Prin Dispoziția Președintelui nr. 358 din 22.08.2025, a fost aprobată constituirea Echipei de Implementare a Proiectului, cu următoarea structură:

- Manager de proiect – 1 persoană
- Asistent manager – 1 persoană
- Responsabil tehnic – 2 persoane
- Responsabil juridic – 1 persoană
- Responsabil achiziții – 1 persoană
- Responsabil financiar – 1 persoană
- Responsabil administrativ – 1 persoană
- Responsabil informare și publicitate – 1 persoană

Managerul de proiect are rolul central în coordonarea întregii echipe și asigurarea implementării corespunzătoare a proiectului. Acesta este responsabil de planificarea, monitorizarea și raportarea progresului, menținerea relației cu Autoritatea de Management și respectarea calendarului de activități și a bugetului aprobat. Managerul de proiect deține experiență în gestionarea proiectelor finanțate din fonduri nerambursabile, cunoștințe solide privind legislația aplicabilă în domeniul achizițiilor publice și procedurile administrative ale Consiliului Județean Bihor, asigurând astfel premisele pentru o implementare eficientă și conformă cu cerințele programului de finanțare.
Membrii echipei de implementare au fost selectați din rândul personalului aparatului propriu al CJ Bihor, având pregătire profesională solidă, experiență relevantă și competențe dovedite în domeniile cheie pentru proiect: management, tehnic, juridic, achiziții publice, financiar-contabil, administrativ și comunicare publică. În acest mod, toate activitățile necesare implementării sunt acoperite, fără a fi necesară apelarea la expertiză externă.
Personalul de specialitate al aparatului propriu al CJ Bihor deține expertiza necesară ținând cont de faptul că în cursul anului 2024 a asigurat implementarea a 26 de proiecte finanțate din fonduri nerambursabile, respectiv a depus alte 6 cereri de finanțare.
Pentru organizarea și derularea activităților de dezvoltarea a competențelor cheie și ale celor transversale, de consiliere și extrașcolare, de tip FSE+ destinate elevilor și preșcolarilor, inclusiv a celor provenind din grupuri vulnerabile, Consiliul Județean Bihor va externaliza serviciile necesare, apelând la furnizori specializați care dispun de personal calificat și cu experiență în domeniul educațional și social.
Procesul de selecție se va derula prin Serviciul Achiziții din cadrul CJ Bihor, cu respectarea legislației în vigoare privind achizițiile publice. În acest scop, se vor solicita oferte conforme cu cerințele formulate în documentația de atribuire aferentă prestării serviciilor necesare pentru implementarea activităților prevăzute în proiect, urmând a fi selectată cea mai avantajoasă ofertă din punct de vedere tehnic și financiar.
Prin această abordare se va asigura implicarea celor mai bine pregătiți specialiști în activitățile derulate cu elevii și preșcolarii participanți, garantând calitatea și eficiența activităților planificate, precum și atingerea indicatorilor asumați prin proiect.

- Realizați Analiza SWOT a obiectivului de investiție vizat de proiect, fundamentată pe date statistice relevante, cu trimiteri la documentele din care au fost preluate, după modelul:

S (puncte tari)	**W** (puncte slabe)
Localizare într-o zonă turistică atractivă – sat Câmp. Vașcău, în Munții Apuseni, cu acces la	Imobilul existent se află într-o stare avansată de degradare și necesită demolare integrală,

resurse naturale și potențial educațional, turistic și recreativ. (Strategia de dezvoltare a Județului Bihor 2021–2027). Infrastructură modernă, nou construită, conform DTAC și Autorizației de construire (CJ Bihor, 2025), alcătuită din două corpuri (corp de cazare și corp de activități), spații verzi amenajate și facilități corespunzătoare pentru activități educaționale și de agrement. Capacitate de cazare de 48 locuri, adaptată pentru organizarea de serii succesive de tabere școlare și activități educaționale. Capacitatea de cazare a fost stabilită ținând cont de populația școlară și evoluția acesteia conform datelor statistice INS. Beneficiari direcți – 720 de participanți, dintre care minimum 15% proveniți din grupuri vulnerabile. Aceste valori sunt corelate atât cu capacitatea de cazare a taberei (48 locuri), cât și cu numărul total al elevilor și proporția elevilor din grupuri vulnerabile la nivel județean, conform datelor statistice INS/ISJB. Acces garantat la activități educaționale și de orientare școlară – proiectul prevede organizarea a 6 tipuri de activități FSE+, după cum urmează: formare și dezvoltare de competențe-cheie (literație, numeratie, competențe digitale), orientare școlară și profesională, dezvoltare personală și abilități de viață independentă, prevenirea abandonului școlar, activități extrașcolare și recreative, precum și evenimente culturale și schimburi de experiență. Conform datelor INS (2022), rata abandonului școlar timpuriu în România era de 15,6%, peste media UE de 9,7% (Eurostat, 2022), ceea ce justifică intervențiile de sprijin. Sprijin instituțional și administrativ solid asigurat de autorități publice locale, Inspectoratul Școlar Județean Bihor și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, aflat in subordinea Consiliului Județean Bihor. Aportul la dezvoltarea locală și promovarea comunității locale – proiectul va contribui la dezvoltarea socio-economică a județului Bihor în concordanță cu obiectivele prevăzute în Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Bihor, care vizează crearea de infrastructuri educaționale și de agrement în zona Apusenilor. Amplasarea taberei în satul Câmp generează	aspect menționat în Documentația Tehnică pentru Autorizarea Construirii (DTAC + PT, CJ Bihor, 2025) și confirmat prin Autorizația de construire emisă pentru obiectiv (CJ Bihor, 2025). Această situație determină ca tabăra să pornească de la zero, pe baza unei infrastructuri complet noi, modernă și conformă cerințelor actuale. Localizarea în zona montană Câmp – Vașcău implică accesibilitate mai redusă comparativ cu centrele urbane, dar oferă avantajul cadrului natural și turistic. Capacitatea de cazare (48 locuri), prevăzută în DTAC + PT (CJ Bihor, 2025), este una moderată și limitează numărul de participanți simultan. Totuși, această constrângere poate fi echilibrată prin organizarea de serii succesive, adaptate pe grupe de vârstă și tipuri de activități, ceea ce permite utilizarea eficientă a infrastructurii pe parcursul anului. Costurile de operare și întreținere pot fi mai ridicate, având în vedere standardele moderne și dotările prevăzute pentru infrastructură. Această situație implică alocarea unor resurse suplimentare pentru utilități și mentenanță, dar în același timp garantează furnizarea unor condiții de calitate superioară pentru participanți. Necesitatea unei promovări active pentru atragerea beneficiarilor – fiind un obiectiv nou, tabăra nu are încă un istoric educațional propriu, ceea ce poate îngreuna atragerea participanților în prima etapă. Totuși, colaborarea directă cu școlile, inspectoratele școlare și comunitățile educaționale va facilita integrarea rapidă a taberei în circuitul programelor școlare și extrașcolare.

oportunități de dezvoltare economică și socială pentru comunitate, prin atragerea de vizitatori, crearea de locuri de muncă și promovarea tradițiilor locale. De asemenea, parteneriatul cu UAT Vașcău și sprijinul comunității confirmă relevanța și acceptabilitatea proiectului la nivel local. Aliniere la strategiile regionale și europene – proiectul răspunde obiectivelor stabilite în Programul Regional Nord-Vest 2021–2027, Prioritatea 6 „O regiune educată", Obiectiv specific 4.6 „Creșterea rolului culturii și turismului durabil în dezvoltarea regiunii Nord-Vest" (ADR Nord-Vest, 2023). De asemenea, proiectul contribuie la atingerea obiectivelor Strategiei Europa 2020 și ale Recomandării Consiliului UE din 2018 privind dezvoltarea competențelor-cheie ceea ce asigură relevanță și sustenabilitate pe termen lung.	
O (oportunități) Creșterea cererii pentru tabere educaționale și tematice este confirmată de programele naționale „Școala Altfel" (Ordin MEN nr. 3060/2012) și „Săptămâna Verde" (Ordin MEN nr. 3063/2022), la care, în anul școlar 2022/2023, au participat peste 2,8 milioane de elevi (Ministerul Educației). Integrarea taberei în aceste programe facilitează accesul direct la beneficiari și asigură un grad constant de utilizare a infrastructurii. Posibilitatea atragerii participanților din județele vecine este susținută de localizarea taberei în satul Câmp, oraș Vașcău, în zona Munților Apuseni, aproape de limitele cu județele Hunedoara și Arad. Conform datelor INS (2022), turismul intern în județul Bihor a înregistrat peste 400.000 de sosiri de vizitatori, cu o creștere constantă a interesului pentru activități educaționale și de agrement în zonele montane. De asemenea, Strategia de dezvoltare a Județului Bihor 2021–2027 evidențiază potențialul turismului educațional și de agrement în Apuseni, ceea ce creează premise favorabile pentru extinderea bazei de beneficiari și din județele învecinate. Finanțarea europeană disponibilă pentru infrastructura educațională, prin Programul Regional Nord-Vest 2021–2027, Prioritatea 6 „O regiune educată" și apelul PRNV/2025/661/1 – „Tabere pentru elevi și preșcolari" oferă premise	**T** (amenințări) Scăderea generală a numărului de elevi la nivel național este un fenomen demografic confirmat de datele Institutului Național de Statistică: în perioada 2012–2022, populația școlară din învățământul primar și gimnazial s-a redus cu peste 10% (INS, 2023). Această tendință poate influența pe termen lung gradul de ocupare al taberei, însă este o provocare comună tuturor proiectelor educaționale din România, nu una specifică prezentului obiectiv. Concurența altor tabere și pensiuni din județul Bihor poate reprezenta o alternativă pentru beneficiari. În prezent, în județ mai funcționează doar 4 tabere școlare administrate de DJST/MTFEȘ (UABS Oradea, UABS Șuncuiuș, Centrul de agrement Valea Brătcuței și Centrul de agrement Remeți), majoritatea cu infrastructură învechită și atractivitate redusă. În paralel, conform datelor INS (2022), în județ există peste 150 de structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare, în special pensiuni și agropensiuni, care oferă alternative de recreere, dar cu costuri mult mai ridicate. Această situație poate crea un anumit nivel de concurență, însă tabăra propusă de CJ Bihor se diferențiază prin programe educaționale structurate și prin

clare pentru dezvoltarea și modernizarea taberei. Această aliniere la politica de coeziune 2021–2027 consolidează sustenabilitatea proiectului și creează perspective pentru extinderea activităților în viitor. Crearea unei infrastructuri moderne, unice la nivel județean, finanțată prin Programul Regional Nord-Vest 2021–2027, poziționează tabăra ca reper educațional și social în Bihor și asigură o infrastructură de calitate, aliniată cererii pentru activități educaționale extrașcolare.	sprijin instituțional public, ceea ce îi conferă un avantaj competitiv. Posibile riscuri economice și creșteri de costuri la materiale și servicii pot influența bugetele proiectului și ale operării ulterioare. Conform datelor INS și BNR (2022–2023), rata inflației și fluctuațiile prețurilor la energie și materiale de construcții au generat presiuni suplimentare asupra investițiilor publice. Această situație reprezintă un risc extern, dar poate fi gestionată printr-o planificare financiară riguroasă, prin aplicarea strictă a procedurilor de achiziții publice (Legea 98/2016) și prin actualizarea periodică a calendarului financiar al proiectului. Factori externi imprevizibili (ex. pandemii, fluctuații energetice) pot limita temporar activitățile și pot genera costuri suplimentare. Pandemia COVID-19 a dus la închiderea școlilor din România pentru peste 150 de zile (UNESCO, 2020–2021), iar în 2022 prețul gazului a crescut cu 165%, una dintre cele mai mari creșteri din UE (Eurostat). Totuși, aceste riscuri pot fi gestionate prin adaptarea programelor și prin planificare financiară riguroasă. Sezonul rece și condițiile meteo specifice zonei montane pot limita utilizarea spațiilor exterioare. Datele climatice pentru Munții Apuseni arată o medie anuală de peste 120 de zile cu precipitații și temperaturi scăzute în lunile noiembrie–martie (ANM, 2023), ceea ce reduce perioada optimă pentru activități în aer liber. Totuși, această limitare poate fi compensată prin organizarea de programe educaționale și recreative în spațiile interioare ale noii tabere, proiectate special pentru a asigura continuitatea activităților pe tot parcursul anului.

- Lista cheltuielilor care fac obiectul investiției propuse în cererea de finanțare, cu încadrarea acestora pe liniile bugetare aferente:

Nr. crt.	Denumirea cheltuielii	UM	Cantitate	Preț unitar (fără TVA)	Valoare totală (fără TVA)	Linie bugetară
Lucrări						
1	Amenajarea terenului	buc	1	100,000.00	100,000.00	1.2

2	Construcţii şi instalaţii	buc	1	8,789,154.32	8,789,154.32	4.1
3	Cheltuieli aferente activităţilor eligibile conexe realizării obiectivului de investiţie, necesare pentru asigurarea funcţionalităţii intervenţiilor realizate	buc	1	926,808.75	926,808.75	5.1
4	Lucrări de construcţii şi instalaţii aferente organizării de şantier	buc	1	104,253.00	104,253.00	5.1.1
5	Cheltuieli diverse şi neprevăzute	buc	1	299,359.61	299,359.61	5.3
				TOTAL	10,219,575.68	-
Echipamente/ Dotări/ Active corporale						
6	Montaj utilaje, echipamente tehnologice şi funcţionale	buc	1	58,437.43	58,437.43	4.2
7	Utilaje, echipamente tehnologice şi funcţionale care necesită montaj	buc	1	698,836.00	698,836.00	4.3
8	Dotări	buc	1	360,227.99	360,227.99	4.5
				TOTAL	1,108,501.42	
Active necorporale						
9	-	-	-	-	-	-
				TOTAL	-	-
Servicii						
10	Asistenţă tehnică din partea proiectantului pe perioada de execuţie a lucrărilor	buc	1	65,000.00	65,000.00	3.8.1.1
11	Dirigenţie de şantier	buc	1	107,753.00	107,753.00	3.8.2
12	Cota aferentă ISC pentru controlul calităţii lucrărilor de construcţii	buc	1	49,893.27	49,893.27	5.2.2
13	Cota aferentă ISC pentru controlul statului în amenajarea teritoriului, urbanism şi pentru autorizarea lucrărilor de construcţii	buc	1	9,978.65	9,978.65	5.2.3
14	Cota aferentă Casei Sociale a Constructorilor	buc	1	49,893.27	49,893.27	5.2.4
15	Cheltuieli pentru informare şi publicitate	buc	1	8,260.00	8,260.00	5.4
16	Cheltuieli cu servicii pentru implementarea activităţii/activităţilor de tip FSE+	buc	1	417,355.37	417,355.37	9.1
				TOTAL	708,133.56	-
Salarii pentru experţii proprii angajaţi pentru derularea activităţii/activităţilor de tip FSE+						
9	-	-	-	-	-	-
				TOTAL		-
Materiale consumabile						
10	-	-	-	-	-	-
				TOTAL	-	-

TOTAL GENERAL	12,036,210.66	-

- Descrieți aria geografică de acoperire a proiectului și modalitatea în care investiția contribuie la dezvoltarea economică și socială a localității/ județului/ regiunii.

Aria geografică a proiectului cuprinde satul Câmp, aparținător orașului Vașcău din județul Bihor. Acesta este situat în Munții Apuseni, o zonă cu un potențial turistic și educațional deosebit, dar insuficient valorificat. Orașul Vașcău, incluzând satele aparținătoare (printre care și satul Câmp), are o populație de 2.025 locuitori conform Recensământului 2021 (INS, 2022), în scădere față de 2011, ceea ce evidențiază nevoia de investiții publice pentru revitalizarea socio-economică a comunității.

Proiectului are o acoperire locală și județeană, prin integrarea a 720 de elevi/an (dintre care minimum 15% din grupuri vulnerabile), dar și regională, prin proximitatea cu județele Hunedoara și Arad. În județul Bihor, cu o populație de peste 608.000 de locuitori (INS, 2024), infrastructura de tip tabără școlară modernă lipsește, ceea ce conferă unicitate și relevanță investiției.

Investiția în construirea unei tabere moderne reprezintă o oportunitate majoră de dezvoltare economică și socială la nivelul localității și regiunii. Aceasta generează efecte pozitive atât pe termen scurt, prin stimularea activităților economice din faza de construcție, cât și pe termen lung, prin funcționarea taberei ca infrastructură educațională, recreativă și turistică.

Contribuția la dezvoltarea economică a proiectului se poate manifesta prin:

- Crearea de locuri de muncă:
  - în faza de construcție (muncitori, ingineri, furnizori de materiale);
  - în faza de operare (personal didactic și auxiliar, animatori socio-educativi, personal administrativ, bucătari, personal de curățenie etc.).
- Stimularea economiei locale:
  - achiziția de bunuri și servicii de la firme locale (alimente, materiale, transport, logistică);
  - atragerea de vizitatori și turiști, care generează venituri suplimentare pentru pensiuni, restaurante, magazine din zonă.
- Dezvoltarea infrastructurii:
  - investiția în tabără poate determina modernizarea drumurilor de acces, a rețelelor de utilități și a serviciilor conexe;
  - crește atractivitatea zonei pentru alte investiții private sau publice.

Proiectul va contribui la dezvoltarea socială și comunitară a ariei geografice și de acoperire specificată, prin:

- Îmbunătățirea accesului la educație și incluziune:
  - tabăra devine un spațiu de formare pentru elevi și tineri, reducând riscul de abandon școlar;
  - contribuie la integrarea copiilor din grupuri vulnerabile în activități comune cu ceilalți.
- Creșterea coeziunii comunitare:
  - aduce împreună actori locali (școli, ONG-uri, autorități, firme) într-un parteneriat pentru educație și dezvoltare;
  - oferă localnicilor un spațiu de referință pentru activități culturale și sociale.
- Îmbunătățirea imaginii zonei:

- existența unei tabere moderne crește atractivitatea localității/regiunii la nivel național;
- poate deveni un centru regional pentru tabere tematice (educație digitală, ecologie, sport, cultură).

Din punct de vedere economic, realizarea taberei creează locuri de muncă directe, atât în etapa de construcție, cât și ulterior, prin angajarea personalului administrativ, educațional și de suport necesar funcționării. Totodată, investiția stimulează economia locală prin contractarea de bunuri și servicii de la agenții economici din zonă (materiale de construcții, echipamente, produse alimentare, servicii de transport și logistică). Pe termen lung, tabăra contribuie la diversificarea ofertei turistice și educaționale a regiunii, atrăgând vizitatori și participanți din alte localități, ceea ce generează venituri suplimentare pentru pensiuni, restaurante și alte afaceri locale.

Din punct de vedere social, tabăra oferă elevilor și preșcolarilor, inclusiv celor care provin din grupuri vulnerabile, un mediu sigur și modern pentru învățare, recreere și dezvoltare personală. Activitățile educaționale și non-formale desfășurate în tabără contribuie la prevenirea abandonului școlar, la promovarea incluziunii sociale și la creșterea coeziunii comunitare. În același timp, infrastructura creează un spațiu de referință pentru comunitate, care poate fi utilizat pentru activități culturale, sociale și educaționale pe parcursul întregului an.

Impactul pe termen lung, respectiv contribuția proiectului la dezvoltarea economică și socială, va consta în:

- creșterea șanselor de angajare pentru tineri, prin reducerea abandonului școlar;
- reducerea migrației din zonele rurale, prin crearea de oportunități locale;
- consolidarea dezvoltării durabile, prin promovarea educației, a incluziunii sociale și a implicării comunității.

Pe termen lung, investiția consolidează atractivitatea regiunii prin îmbunătățirea infrastructurii educaționale și turistice, contribuind la crearea unui mediu favorabil dezvoltării durabile. Tabăra devine astfel un catalizator pentru creșterea calității vieții, pentru dezvoltarea resurselor umane și pentru stimularea competitivității economice la nivel local și regional.

- **Descrieți modul de operare a infrastructurii sprijinite prin proiect pentru perioada de implementare și durabilitate.**

Infrastructura de tip tabără școlară edificată prin proiect se va afla în proprietatea Consiliului Județean Bihor(CJ Bihor), atât în perioada de implementare a proiectului cât și în perioada de durabilitate a acestuia. Aceasta va funcționa ca o infrastructură educațională, socială și recreativă destinată copiilor și tinerilor din județ și din regiune, dar și ca un centru deschis pentru activități educative, culturale și sportive cu caracter național și internațional.

După finalizarea proiectului, Consiliul Județean Bihor în calitate de proprietar, va asigura administrarea și mentenanța infrastructurii printr-o structură dedicată (direcție, serviciu public sau entitate desemnată).

Asigurarea mentenanței se va realiza prin personalul tehnic de specialitate al instituției, care va răspunde de urmărirea comportării construcțiilor în timp, va sesiza în baza unor verificări periodice orice defecțiune constatată, și va sesiza constructorul, respectiv se va asigura ca executantul lucrărilor să remedieze problemele. Constructorul în baza contractului de execuție lucrări va avea obligația de a asigura remedierea defecțiunilor constatate, fără

costuri suplimentare, în perioada de garanție, respectiv până la recepția finală a infrastructurii.
În ceea ce privește administrarea/operarea infrastructurii CJ Bihor va urmări identificarea structurii din subordine care are capacitatea operațională de asigura administrare(de exemplu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională), sau dacă legislația în vigoare va permite va crea o structură dedicată cu atribuții privind operarea infrastructurii, fie un compartiment în organigrama proprie fie o structură de tip ADI. În cazul în care structura va fi tip ADI, atunci se va semna un contract de delegare a gestiunii serviciului de operare a taberei, sau se va emite o hotărâre de dare în administrare a prestării serviciului de operare. CJ Bihor va întreprinde toate măsurile necesare ca să fie îndeplinite criteriile specifice, astfel încât serviciul de operare să nu intre sub incidența ajutorului de stat. Astfel dacă va fi cazul, CJ Bihor va adresa o cerere pentru exprimarea unui punct de vedere, de către autoritatea națională competentă în domeniul concurenței și al ajutorului de stat, anterior stabilirii atribuțiilor ADI cu privire la derularea activităților de administrare a infrastructurii. Metodele de selecție a entității/personalului care va gestiona infrastructura vor fi transparente și vor respecta prevederile legale aplicabile(legea achizițiilor, codul administrativ, etc.).
Structura direct răspunzătoare de administrarea taberei, pentru a asigura sustenabilitatea operațională, va avea atribuții privind:

- gestionarea logistică și administrativă (întreținere, reparații, servicii de utilități, siguranța participanților);
- derularea procedurilor de selecție a beneficiarilor, în colaborare cu unitățile școlare, ONG-uri și alte instituții partenere;
- supervizarea sau realizarea planificării și organizării calendarului de tabere și activități tematice;
- încheierea de parteneriate cu instituții de educație, sport, cultură și sănătate pentru diversificarea activităților oferite.

Gestionarea infrastructurii după închiderea proiectului va implica asigurarea a cel puțin următoarelor categorii de personal:

- **Coordonator tabără:** persoană responsabilă cu coordonarea activității generale aferente funcționării infrastructurii, gestionarea logistică și administrativă, derularea procedurilor de selecție a beneficiarilor, în colaborare cu unitățile școlare, ONG-uri și alte instituții partenere, precum și încheierea de parteneriate cu instituții de educație, sport, cultură și sănătate.
- **Asistent coordonator tabără:** persoană responsabilă de implementarea activităților zilnice, managementul personalului și supervizarea/realizarea planificării și organizării calendarului de tabere și activități tematice
- **Personal tabără:** educatori, animatori, personal administrativ, bucătari, personal de întreținere, în cazul în care aceste servicii nu sunt externalizate sau asigurate de personalul instituțiilor subordonate CJ Bihor/voluntari/alte entități cooptate în perioada de durabilitate.

În perioada de implementare CJ Bihor va răspunde direct de organizarea activităților de tip FSE+, precum și de funcționarea în condiții optime a taberei. În vederea asigurării activităților de tip FSE+ pentru numărul de participanți asumat, autoritatea publică locală va achiziționa printr-o procedură de achiziție publică servicii de specialitate care să acopere atât participarea unor experți relevanți cât și a materialelor consumabile, perioada derulării activităților FSE+, respectiv ale căror prestatori vor răspunde de planificarea și organizarea

calendarului de tabere și activități tematice, conform celor stabilite de CJ Bihor. Costurile aferente activităților de tip FSE+, în perioada de implementare a proiectului, se vor asigura prin accesarea ajutorului de minimis conform bugetului din cererea de finanțare și în conformitate cu schema de ajutor de stat și minimis specifică.
Ulterior finalizării proiectului în vederea valorificării rezultatelor proiectului, activitățile de tip FSE+ se vor replica într-o măsură care să asigure participarea a cel puțin aceluiași număr de beneficiari ca și în perioada de implementare, respectiv 720 de elevi și preșcolari, inclusiv din grupuri vulnerabile, anual, într-un orizont de timp de 5 ani aferent perioadei de durabilitate. Organizarea acestor activități în perioada de durabilitate se va realiza prin implicarea: Inspectoratului Școlar Județean Bihor, pentru integrarea taberei în programele educaționale și selecția beneficiarilor; Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională, pentru asigurarea personalului de specialitate(consilieri, psihologi,logopezi, etc.); unități de învățământ din județ, pentru participarea elevilor și desfășurarea activităților; ONG-uri și asociații de tineret, pentru implementarea de programe nonformale și activități extracurriculare; UAT-uri, pentru sprijin logistic și comunitar; și eventual parteneri privați, pentru activități tematice și sponsorizări.
Operarea taberei va fi realizată pe principiul **accesului echitabil**, cu accent pe participarea elevilor și preșcolarilor, inclusiv din grupuri vulnerabile (familii cu venituri reduse, mediul rural, comunități marginalizate, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate etc.). Totodată, infrastructura va fi utilizată și pentru programe de formare, evenimente educaționale sau activități extracurriculare, și culturale destinate întregii comunități. Tabăra școlară va fi utilizată pentru:

- organizarea de tabere tematice și educaționale pe durata vacanțelor,
- desfășurarea programelor „Școala de vară" și „Școala altfel",
- activități remediale și extracurriculare,
- programe de incluziune socială pentru copii din grupuri vulnerabile,
- cursuri și formări pentru cadrele didactice,
- pentru organizarea unor manifestări științifice,
- evenimente culturale și educaționale la nivel județean.

Prin diversitatea activităților desfășurate pe tot parcursul anului, tabăra va putea fi exploatată la capacitate optimă, aducând beneficii directe elevilor, preșcolarilor și comunității educaționale din județul Bihor.
Pentru exploatarea taberei școlare în perioada de durabilitate se prevede posibilitatea încheierii următoarelor tipuri acorduri instituționale cu entități precum:

- Protocol de colaborare încheiat cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor;
- Protocol de colaborare cu unități de învățământ din județ;
- Contracte de asociere cu ONG-uri și asociații de tineret, selectați transparent;
- Acord de parteneriat cu UAT-uri, Primăria comunei unde se află satul Câmp;
- Contracte de sponsorizare cu eventuali parteneri privați.

Pentru sustenabilitate, Consiliul Județean Bihor va asigura resursele financiare necesare funcționării prin bugetul propriu, dar și prin atragerea de fonduri externe, parteneriate public-private și venituri din activități complementare (închiriere spații pentru evenimente, organizare de tabere tematice cu plată). Astfel, tabăra va deveni un pol de educație și incluziune socială, contribuind la dezvoltarea capitalului uman și la consolidarea coeziunii sociale la nivel județean și regional.

3. Analiza curentă a pieței

Analiza pieței va include:

- Analiza sectorului/domeniului aferent investiției propuse prin proiect. În acest sens, se va/vor:
  - Identifica și fundamenta nevoia realizării investiției propuse prin proiect;

Județul Bihor beneficiază în prezent de o infrastructură limitată destinată taberelor școlare și activităților de educație non-formală. Direcția Județeană pentru Sport și Tineret (DJST) Bihor administrează câteva centre de agrement, însă capacitatea totală este insuficientă raportat la numărul elevilor din județ.
Infrastructura existentă prezintă mai multe limite:
•orientarea preponderent sportivă sau turistică, fără infrastructură educațională dedicată;
•localizare urbană (Oradea) sau montană greu accesibilă (Remeți, Padiș, Stâna de Vale), care reduce accesul școlilor din tot județul;
•tarife ridicate în cazul unităților private, inaccesibile pentru familiile cu venituri reduse sau pentru școli care lucrează cu copii vulnerabili.
Ofertele existente se concentrează pe activități recreative, fără a integra module educaționale tematice, consiliere sau programe dedicate elevilor vulnerabili. Ca urmare, nu există în prezent în județ o tabără școlară specializată în activități de tip FSE. La nivel național și european, strategiile educaționale subliniază importanța accesului echitabil la educație non-formală, și a incluziunii sociale.

Datele educaționale arată că județul Bihor se confruntă cu provocări în ceea ce privește riscul de părăsire timpurie a școlii și incluziunea copiilor din grupuri vulnerabile. Conform datelor Inspectoratului Școlar Județean Bihor și rapoartelor naționale, rata abandonului școlar și absenteismul sunt mai ridicate în comunitățile rurale și defavorizate, în special în rândul elevilor proveniți din familii cu venituri reduse, din comunități de romi sau din zone izolate. Lipsa unor spații educaționale non-formale accesibile la nivel local accentuează aceste probleme.
Cererea pentru tabere educaționale și extrașcolare este ridicată, susținută de programele naționale „Școala Altfel" (Ordin MEN nr. 3060/2012) și „Săptămâna Verde" (Ordin MEN nr. 3063/2022), care implică anual milioane de elevi la nivel național. În județul Bihor, lipsa unor centre moderne reduce accesul copiilor la aceste activități, mai ales pentru cei din grupuri vulnerabile.
Prin proiect se propune realizarea unei tabere moderne, cu o capacitate de 48 locuri, ce va permite participarea a 720 de beneficiari/an, dintre care minimum 15% din grupuri vulnerabile. Investiția răspunde unui decalaj clar între cererea în creștere și oferta insuficientă de infrastructură educațională la nivel județean, contribuind la incluziune socială, prevenirea abandonului școlar și dezvoltarea educației non-formale.
Noua tabără propusă în satul Câmp va răspunde direct acestei nevoi prin:

- oferirea de acces echitabil la activități de educație non-formală pentru elevi și preșcolarii din grupuri vulnerabile;
- derularea de activități FSE (ateliere de competențe cheie și transversale, orientare profesională, consiliere și dezvoltare personală);
- asigurarea unui cadru de incluziune socială și de sprijin psiho-emoțional, reducând riscul de abandon școlar și stimulând participarea activă a copiilor la viața comunității;
- implicarea cadrelor didactice și a partenerilor locali pentru a multiplica impactul în zonă.

Investiția este pe deplin justificată și contribuie direct la obiectivele PRNV – Prioritatea 6, care urmărește îmbunătățirea accesului la educație și creșterea gradului de incluziune socială prin infrastructuri și activități educaționale dedicate. Noua tabără din satul Câmp va completa rețeaua de centre educaționale existente în județ, oferind o alternativă accesibilă pentru comunitățile rurale și contribuind la dezvoltarea capitalului uman local prin formarea copiilor și a tinerilor în concordanță cu cerințele actuale ale societății și pieței muncii.

- Descrie factorii economici, politici, legislativi, sociali, demografici, culturali care au o influență directă asupra dinamicii sectorului/domeniului aferent investiției propuse prin proiect;

Investiția propusă, respectiv realizarea unei tabere școlare în satul Câmp, județul Bihor, se înscrie într-un context socio-economic și legislativ complex, marcat de o serie de factori care influențează direct dinamica domeniului educațional non-formal și a incluziunii sociale.

Factori economici

Județul Bihor se confruntă cu disparități economice majore între zona metropolitană Oradea și mediul rural, unde veniturile gospodăriilor sunt sub media județeană. Această situație limitează accesul copiilor din sate la activități extracurriculare și tabere private, din cauza costurilor ridicate (ex. tarife de cca. 200 lei/copil/noapte la resorturi private). În acest context, fondurile europene, prin PRNV – Prioritatea 6, reprezintă singura soluție realistă pentru dezvoltarea unei infrastructuri educaționale accesibile.

Factori politici și legislativi

Investiția se aliniază cu strategiile europene și naționale privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și promovarea incluziunii sociale. Legea educației nr. 198/2023 subliniază importanța activităților extracurriculare și a educației non-formale, iar autoritățile locale (CJ Bihor, DJST, ISJ Bihor) susțin dezvoltarea de centre educaționale, dar nu dispun de resurse proprii suficiente. Fondurile europene creează astfel cadrul necesar pentru implementarea unor proiecte cu impact structural.

Factori sociali

Nevoia de incluziune a copiilor din grupuri vulnerabile este tot mai acută. Elevii din familii cu venituri reduse, din mediul rural sau din comunități minoritare au acces limitat la infrastructuri educaționale complementare. Participarea la tabere școlare contribuie la creșterea motivației și a stimei de sine, la prevenirea abandonului și la dezvoltarea competențelor socio-emoționale. De asemenea, lipsa transportului accesibil în zonele rurale reduce participarea la activități extracurriculare urbane, ceea ce justifică necesitatea unei tabere amplasate într-un mediu accesibil, precum Câmp.

Factori demografici

În Bihor, aproximativ 40% dintre copii provin din mediul rural, unde infrastructura educațională alternativă este insuficientă. Deși populația școlară este în ușoară scădere la nivel național, județul menține un bazin important de elevi din ciclul primar și gimnazial. Diversitatea etnică (romi, maghiari) accentuează nevoia unor programe educaționale incluzive și interculturale, care pot fi integrate în tabăra propusă.

Factori culturali

Bihorul are o tradiție a taberelor școlare (ex. Remeți, Stâna de Vale, Padiș), însă acestea au rămas orientate mai ales spre recreere sau sport. Există o nevoie emergentă de tabere educaționale moderne, axate pe competențe și consiliere. Satul Câmp oferă un cadru autentic, unde patrimoniul cultural local și tradițiile rurale pot fi valorificate educațional, completând astfel componenta formativă a taberei.

Interacțiunea acestor factori arată clar că județul Bihor are nevoie de o infrastructură educațională nouă, modernă și accesibilă, care să ofere condiții pentru activități de tip FSE și să răspundă nevoilor copiilor din toate mediile sociale. Tabăra școlară din satul Câmp va contribui direct la reducerea disparităților urban–rural, la incluziunea copiilor vulnerabili și la dezvoltarea competențelor-cheie,în deplină concordanță cu obiectivele PRNV–Prioritatea 6.

- Prezenta tendințele actuale la nivel național în sectorul/domeniul aferent investiției propuse prin proiect, cum ar fi: creșterea interesului pentru anumite tipuri de activități, nevoile și preferințele părinților, elevilor și preșcolarilor în ceea ce privește activitățile și durata acestora, raportul calitate-preț.

În contextul educațional din România, se observă o serie de tendințe emergente care influențează sectorul activităților educaționale non-formale, relevante pentru proiectul propus în satul Câmp, județul Bihor.

În ultimii ani, activitățile educaționale non-formale au câștigat teren ca metodă complementară în procesul educativ, fiind recunoscute pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale, digitale și antreprenoriale ale elevilor. De exemplu, în anul 2024, World Vision România a implementat un proiect în 10 comunități și școli gimnaziale, beneficiind de suport personalizat 234 de elevi din clasele a VII-a și a VIII-a, prin sesiuni de meditație, activități de dezvoltare personală și consiliere pentru orientare profesională.

Programul național „Școala Altfel" se desfășoară anual în toate unitățile de învățământ preuniversitar și, având în vedere că există peste 2,89 milioane de elevi înscriși la acest nivel (Raport Starea învățământului preuniversitar 2022–2023, Ministerul Educației), se poate estima că un procent semnificativ dintre aceștia participă la activități diferențiate în fiecare an. Aceasta reflectă o cerere reală și stabilă pentru activitățile extrașcolare și educaționale tematice. În completare, programul „Săptămâna Verde" diversifică tipologia activităților, cu accent pe educația ecologică și sustenabilă.

Părinții și elevii manifestă un interes crescut pentru activitățile educaționale care contribuie la dezvoltarea personală și profesională a copiilor. Potrivit Strategiei Naționale pentru Susținerea Părinților 2024, implicarea părinților în activitatea școlară a elevilor este esențială pentru înregistrarea de rezultate îmbunătățite. Părinții preferă pentru copiii lor programe care îmbină siguranța cu valoarea educațională, nu doar activități recreative. De asemenea, se observă o preferință pentru activități care combină învățarea cu distracția, cum ar fi jocurile educaționale, care ajută elevii să învețe într-un mod plăcut și să își dezvolte abilități sociale și cognitive.

Această tendință este confirmată de orientările naționale ce promovează educația non-formală și activitățile cu impact formativ, dar și de contextul local, unde oferta de tabere este limitată la servicii de recreere. Noua tabără de la Câmp, Vașcău se diferențiază prin componenta educațională și de incluziune, răspunzând astfel așteptărilor exprimate de părinți.

Elevii și preșcolarii manifestă un interes crescut pentru activități interactive și experimentale, în care învățarea se îmbină cu explorarea mediului natural, cu sportul și cu experiențele culturale. Această tendință este susținută de Strategia UE pentru Tineret 2019–2027 și de Raportul Eurydice 2022, care subliniază importanța educației non-formale și a participării active a tinerilor. Amplasarea taberei în Munții Apuseni permite valorificarea acestor orientări prin drumeții, ateliere culturale și activități sportive, adaptate preferințelor actuale ale copiilor.

În ceea ce privește durata activităților, există o tendință de organizare a acestora pe perioade scurte, de obicei între 3 și 5 zile, pentru a se potrivi programului școlar și pentru a maximiza impactul educațional.
Durata programelor propuse în tabără va fi de maximum 5 zile, în concordanță cu reglementările naționale pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare. Atât „Școala Altfel" (Ordin MEN nr. 3060/2012), cât și „Săptămâna Verde" (Ordin ME nr. 3063/2022) prevăd desfășurarea pe durata a 5 zile lucrătoare consecutive, ceea ce asigură coerență și compatibilitate cu planificarea școlară. În plus, acest format este adecvat și pentru activitățile finanțate prin FSE+, precum orientarea școlară, dezvoltarea competențelor-cheie și prevenirea abandonului școlar, facilitând integrarea lor naturală în programul taberei.
În ceea ce privește raportul calitate-preț, părinții și școlile caută activități care oferă un echilibru între cost și beneficiile educaționale, situație datorită și creșterii generale a costurilor pentru servicii recreative și de cazare (INS, 2025, +7,05% față de anul precedent). La nivel județean, tarifele practicate de taberele administrate de Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Bihor se situează între 120–135 lei/zi/elev, ceea ce oferă un reper de piață. Totuși, condițiile actualelor tabere nu pot fi comparate cu infrastructura nouă propusă la Câmp, Vașcău, care va integra standarde moderne de cazare și siguranță, împreună cu programe educaționale și sociale finanțate prin FSE+.
Taberele organizate în locații private pot avea costuri ridicate, ceea ce le face inaccesibile pentru familiile cu venituri reduse.
Astfel, tabăra va putea combina avantajul competitiv al unui cadru instituțional reglementat cu servicii de calitate superioară la un preț accesibil, răspunzând direct așteptărilor părinților și comunității.

- Identificarea și descrierea sectorului/domeniului aferent investiției propuse prin proiect, cu precizarea mărimii actuale a acestuia (se vor folosi, cu citarea surselor oficiale și verificabile, date statistice relevante și concise care să susțină necesitatea și oportunitatea implementării proiectului);

Domeniul vizat prin proiect este cel al taberelor școlare și al activităților educaționale extrașcolare, parte a educației non-formale, reglementat prin Ordinul ME nr. 3.637/2016. La nivel național, în anul școlar 2023–2024 erau înscriși 2.875.900 elevi în învățământul preuniversitar și 515.900 copii în învățământul preșcolar (Ministerul Educației – Raportul privind starea învățământului preuniversitar), ceea ce reprezintă o bază foarte largă de beneficiari potențiali. În același timp, infrastructura dedicată este redusă: conform Raportului tabere 2023 al Ministerului Sportului, funcționau doar 44 tabere școlare la nivel național, dintre care 4 în județul Bihor, cu o capacitate totală limitată.
La nivel național, peste 1 milion de elevi participă anual la activități extracurriculare, dar capacitatea de cazare în tabere este estimată la sub 10% din cererea potențială, conform datelor Ministerului Educației și INS.
În Regiunea Nord-Vest, doar 3 centre de agrement funcționează parțial, iar majoritatea taberelor școlare sunt construite în perioada 1970–1990 nu mai corespund standardelor actuale de siguranță și confort.
La nivel județean, populația școlară și preșcolară depășește 68.000 de copii și elevi (INS – Tempo Online; ISJ Bihor), ceea ce scoate în evidență un dezechilibru major între cererea existentă și oferta de infrastructură educațională.
În județul Bihor, infrastructura de tip tabără școlară este insuficientă și depășită, existând doar câteva unități funcționale, majoritatea cu dotări învechite și capacități reduse. În același

timp, infrastructura care se va realiza de către CJ Bihor, va fi o tabără școlară nouă cu spații de cazare conforme și spații versatile dedicate activităților de tip FSE, și nu numai.
Acest context al domeniului aferent investiției propuse, justifică necesitatea și oportunitatea investiției propuse la Câmp, Vașcău, care va crea o infrastructură nouă, modernă și va asigura programe educaționale adaptate nevoilor actuale ale copiilor și tinerilor.

- Dacă este cazul, descrierea infrastructurilor similare din aria geografică de implementare cu precizarea distanței față de obiectivul în cauză, precum și a accesibilității acestora, comparativ cu obiectivul în cauză.

În județul Bihor există patru tabere școlare funcționale (Oradea, Șuncuiuș, Bratca – Valea Brătcuței și Remeți), conform Raportului tabere 2023 al Ministerului Sportului. Acestea sunt amplasate în partea nordică și centrală a județului, la distanțe între 40 și 90 km de localitatea Câmp, Vașcău.
Aceste infrastructuri de tip tabără sau centre de agrement, nu răspund integral nevoilor actuale de educație non-formală și incluziune, iar adresabilitatea lor este limitată.
La Oradea funcționează Unitatea de Administrare a Bazei Sportive (UABS), cu o capacitate de aproximativ 100 de locuri și dotări corespunzătoare pentru cantonamente și tabere urbane. Totuși, locația sa urbană face ca activitățile să fie concentrate mai ales pe sport și grupuri din mediul urban, cu o deschidere redusă către elevii din mediul rural sau din comunități vulnerabile.
Centrul de Agrement Remeți, administrat tot de DJST Bihor, oferă circa 50 de locuri de cazare și o cantină de 55 de locuri, fiind amplasat într-o zonă montană. Deși este atractiv prin amplasare, accesibilitatea redusă și infrastructura limitată fac dificilă utilizarea lui de către toate școlile din județ, în special cele din zonele rurale mai îndepărtate.
Infrastructurile private, precum Green Resort din Șuncuiuș(20–45 locuri) sau pensiunile și cabanele din Stâna de Vale, Remeți ori Padiș(între 10 și 50 de locuri), sunt orientate mai ales către turism și agrement și practică tarife ridicate pentru tabere (de exemplu, aproximativ 200 lei/copil/noapte la Șuncuiuș). În plus, aceste unități nu oferă spații educaționale dedicate activităților de formare sau consiliere, ceea ce limitează relevanța lor pentru obiectivele FSE.
Prin comparație, tabăra propusă în satul Câmp, cu o capacitate de 48 de locuri, este gândită special ca o infrastructură educațională accesibilă tuturor elevilor din județul Bihor, cu prioritate pentru copiii proveniți din grupuri vulnerabile sau din medii rurale. Localizarea asigură o accesibilitate mai bună pentru școli atât din Oradea, cât și din localitățile rurale estice și sudice. În plus, spațiile vor fi proiectate pentru a găzdui activități specifice FSE ateliere de competențe, orientare profesională, consiliere și dezvoltare personală.
Astfel, noua tabără din Câmp nu doar completează infrastructura existentă, ci răspunde unei nevoi nesatisfăcute în județ: existența unui centru educațional dedicat dezvoltării competențelor-cheie, incluziunii sociale și prevenirii abandonului școlar, în concordanță directă cu obiectivele Prioritatea 6 – O regiune educată, din cadrul PRNV2021-2027.

- Avantajele competitive ale investiției propuse prin proiect (cum se evidențiază calitățile, beneficiile și avantajele activităților/serviciilor ce vor rezulta în urma implementării proiectului pentru care se solicită finanțare, față de cele ale competitorilor).

Tabăra de la Câmp, Vașcău se evidențiază prin avantaje competitive clare față de infrastructurile existente și ofertele private. Noul centru va fi singura tabără din județ concepută specific din faza de proiectare, ceea ce permite respectarea celor mai noi standarde de siguranță, confort și accesibilitate. Spre deosebire de taberele clasice,

orientate preponderent pe recreere, aici activitățile vor fi structurate pe programe educaționale integrate și de tip FSE+ (formare de competențe, orientare școlară, prevenirea abandonului, dezvoltare personală).
Proiectul propune realizarea unei tabere școlare noi, în satul Câmp, cu o capacitate de 48 de locuri, proiectată pentru a răspunde nevoilor educaționale și sociale ale tuturor elevilor din județul Bihor, cu prioritate pentru copii din grupuri vulnerabile și din mediul rural.
Noua infrastructură va include:
• spații de cazare adaptate (camere de 3–4 paturi);
• sală de mese și oficiu;
• spații dedicate atelierelor de formare a competențelor;
• săli de consiliere și dezvoltare personală;
• zone pentru activități recreative și sportive.
În plus, tabăra va avea un impact social direct prin includerea a minimum 15% beneficiari din grupuri vulnerabile. Monitorizarea publică de către Consiliul Județean Bihor oferă garanții suplimentare de sustenabilitate, transparență și tarife accesibile, iar diversitatea activităților (educație ecologică, viață independentă, schimburi de experiență) adaugă un nivel de atractivitate pe care competitorii nu îl pot asigura. Toate aceste elemente poziționează tabăra ca un reper unic și inovator în oferta educațională și socială a județului Bihor.
Localizarea sa rurală, dar accesibilă din zonele urbane și rurale ale județului, face ca tabăra să devină un centru județean de referință pentru activități educaționale non-formale, complementare celor școlare.
Proiectul propus în satul Câmp răspunde tendințelor actuale în sectorul educațional din România subliniază importanța activităților educaționale non-formale în dezvoltarea elevilor, cerința pentru activități accesibile, de calitate și cu un raport favorabil calitate-preț, oferind o infrastructură educațională modernă și accesibilă, care va contribui la dezvoltarea competențelor elevilor din județul Bihor.

4. Planul de marketing

Se vor enumera și descrie pe scurt principalele obiective ale planului de marketing și modul de realizare a acestora. Se va sublinia contribuția acestora la îndeplinirea obiectivului/obiectivelor proiectului. Obiectivele trebuie să fie corelate cu rezultatele analizei situației curente și ale analizei situației pieței, să fie fezabile, să fie compatibile între ele și să fie **SMART**: Specifice; Măsurabile; Realizabile; Realiste, pe o anumită perioadă de Timp.

Planul de marketing are rolul de a susține promovarea taberei școlare din satul Câmp, județul Bihor, în vederea atingerii obiectivelor proiectului: creșterea accesului la educație nonformală, dezvoltarea competențelor elevilor și valorificarea infrastructurii educaționale regionale.
Obiectivele planului de marketing (SMART)

Nr. crt.	Obiectiv	Descriere	Indicatori de realizare	Perioadă
1	Creșterea notorietății taberei	Informarea publicului țintă (elevi, părinți, școli) despre existența și beneficiile taberei	3 apariții media locale,	6 luni de la finalizarea lucrărilor

Nr. crt.	Obiectiv	Descriere	Indicatori de realizare	Perioadă
			1 campanie online, 5000 vizualizări	
2	Promovarea activităților educaționale	Evidențierea programelor tematice și a facilităților moderne	1 broșură digitală, 1 video promoțional, 10 postări social media	3 luni înainte de deschiderea taberei
3	Crearea unei rețele de parteneri educaționali	Stabilirea de colaborări cu școli, ONG-uri și autorități locale	Minimum 3 parteneriate semnate	12 luni de la deschiderea taberei
4	Atragerea grupurilor țintă	Creșterea gradului de ocupare a taberei în primul an de funcționare	Minimum 720 elevi/ participanți în primul sezon	Primul an de operare a taberei

Modalități de realizare:

- Campanii de informare în presa locală și pe rețele sociale (Facebook, Instagram, TikTok), cu accent pe beneficiile educaționale și recreative.
- Materiale promoționale: videoclipuri, prezentări PowerPoint pentru unități școlare.
- Evenimente de tip „Ziua Porților Deschise" pentru profesori, părinți și elevi din județ.
- Secțiune online, pe pagina de internet a Consiliului Județean Bihor, dedicată cu informații despre programul taberei, înscrieri și testimoniale.
- Participare la acțiuni educaționale și forumuri regionale pentru promovarea taberei ca model de bune practici.

Contribuția la obiectivele proiectului

Implementarea planului de marketing va contribui direct la:

- Creșterea gradului de utilizare a infrastructurii realizate prin proiect.
- Asigurarea sustenabilității economice prin atragerea unui număr suficient de beneficiari.
- Promovarea educației incluzive și nonformale, în acord cu obiectivele PRNV Prioritatea 6.
- Consolidarea imaginii taberei ca centru regional de formare și dezvoltare personală pentru elevi și preșcolari.

4.1. Strategiile de marketing propuse pentru implementarea planului de marketing

În această subsecțiune se vor descrie:

- Strategia solicitantului în ceea ce privește managementul activității, în corelare cu specificul activității și al serviciilor oferite:
  - viziunea, misiunea și obiectivele planului de dezvoltare pentru următorii ani (cel puțin până la sfârșitul perioadei de durabilitate a proiectului) evidențiind modul în care acesta se corelează cu investiția propusă prin proiect;

Viziunea planului de dezvoltare: *Tabăra școlară din satul Câmp va deveni, în următorii ani, un centru regional de educație nonformală, recreere și dezvoltare personală pentru elevi și preșcolari, cu infrastructură modernă, accesibilă și sustenabilă.*

În concordanță cu această viziune, misiunea taberei este să ofere un mediu sigur, incluziv și stimulant pentru formarea competențelor sociale, civice și ecologice ale elevilor și preșcolarilor, prin activități extracurriculare desfășurate în cadrul taberei.

Obiective de dezvoltare, pentru perioada 2029–2034, cuprind:

• Asigurarea unei rate de ocupare de minimum 50% în fiecare an, începând cu anul 2030.

• Diversificarea programelor educaționale și recreative, cu minimum 1 modul tematic/an.

• Extinderea capacității de cazare și activități prin atragerea de fonduri suplimentare până în 2034, respectiv implementare etapei 2 a obiectivului de investiție prin construirea corpului C2.

• Crearea unei rețele de parteneriate cu minimum 10 instituții educaționale și ONG-uri până în 2034.

- parteneriate strategice, dacă este cazul, cu alte entități similare sau cu instituții publice.

Consiliul Județean Bihor/Administratorul taberei va încheia parteneriate cu:

- Inspectoratul Școlar Județean Bihor – pentru promovarea taberei în rețeaua școlară.
- ONG-uri locale și regionale – pentru organizarea de activități tematice și tabere sociale.
- Unități administrativ-teritoriale – pentru sprijin logistic și promovare locală.

- Strategiile de marketing (căile de urmat pentru atingerea obiectivelor de marketing), în cadrul planului de marketing, pot fi strategii de piață și strategii corespunzătoare fiecărui element al mixului de marketing (produs, preț și promovare). Strategiile de marketing vor fi descrise pentru fiecare dintre elementele mixului de marketing, și anume:
  - strategia de produs (se va descrie amănunțit serviciul, menționându-se caracteristicile și avantajele pe care le oferă elevilor și preșcolarilor);

Strategiile de marketing necesare implementării planului de marketing propus sunt formulate prin prisma adaptării lor la produsul/serviciul oferit, respectiv: Tabără școlară cu cazare, masă, activități educative și recreative pentru elevi și preșcolari.

Serviciul oferit prin intermediul infrastructuri realizate, este caracterizat de:

- Cazare în camere moderne, cu grupuri sanitare proprii.
- Sală multifuncțională pentru activități educative.
- Spații verzi pentru jocuri și relaxare.
- Accesibilitate pentru persoane cu dizabilități.
- Activități tematice: ecologie, artă, sport, educație civică.

Acesta oferă multiple avantaje pentru elevii și preșcolarii, beneficiari, precum:

- Mediu sigur și supravegheat.
- Activități adaptate vârstei și nevoilor copiilor.
- Posibilitate de integrare în curriculumul școlar extins.
- Promovarea incluziunii și a dezvoltării durabile.

  - strategia sau politica de preț, legătura dintre tarife, caracteristicile serviciului și tendințele pieței (se vor analiza următoarele elemente de determinare a prețului: costurile implicate, prețurile practicate de către competitori);

Politica tarifară care se va aplica în prestarea serviciului va fi stabilită prin includerea aspectelor vizând:

- Accesibilitatea tarifelor, precum și diferențierea acestora pe categorii de vârstă și durată.
- Reducerile pentru grupuri organizate și parteneri instituționali.
- Mecanisme de sprijin pentru copii din medii defavorizate, prin parteneriate cu ONG-uri.

Determinarea prețului se va raporta la următoarele tipuri de costuri:

- Costuri directe: cazare, masă, personal, materiale educative.
- Costuri indirecte: întreținere, promovare, amortizare infrastructură.

Tipurile de costuri menționate mai sus nu reprezintă singurele variabile care vor influența nivelul final al prețului practicat. Acesta va avea în vedere și tarifele practicate de infrastructurile care găzduiesc tabere școlare. Analiza pieței, în momentul de față, relevă faptul că tarifele taberelor similare din Bihor variază între **120–180 lei/zi/copil**. Desigur analiza pieței se va actualiza la data la care se va stabili prețul, și se va urmări ca prețul practicat să fie pe cât posibil la pragul minim, respectiv se va stabili astfel încât să nu depășească valoarea medie a tarifelor utilizate la momentul dat. Raportat la valorile din analiza actuală, se propune un tarif de **150 lei/zi/copil**, cu opțiuni flexibile. În perioada de implementare acest tarif va fi practicat numai pentru elevii și preșcolarii care vor fi cazați în tabără, dar nu vor participa la activitățile FSE+ finanțate prin proiect(cei peste cei 720 de beneficiari de activități FSE+). Cazarea, masa și transportul se vor asigura prin grija Consiliului Județean Bihor, care va asigura și derularea activităților de tip FSE+, prin serviciile pe care le va achiziționa în acest sens.

- strategia de vânzări (metode de vânzare, modalități de comunicare, previzionarea vânzărilor în baza analizei pieței);

Metode de vânzare care se vor utiliza și vor fi în responsabilitatea administratorului infrastructurii, vor implica:

- Vânzarea directă către școli și instituții educaționale.
- Dezvoltarea unei platforme online pentru rezervări și informații.
- Participarea la târguri educaționale și evenimente locale.

Aceste metode de vânzare se vor baza pe următoarele modalități de comunicare:

- Prezentări în școli și consilii de părinți.
- Broșuri și materiale informative distribuite în județ.
- Newslettere și campanii digitale.

Previzionarea vânzărilor se raportează la numărul estimat de înnoptări, începând cu primul an de durabilitate a proiectului, concretizată astfel:

- Anul 1: 4128 de înnoptări
- Anul 2: 4176 de înnpotări
- Anul 3: 4224 de înnpotări
- Anul 4: 4272 de înnpotări
- Anul 5: 4320 de înnpotări

- strategia de promovare și relații publice (se va urmări efectul dorit în promovare, costurile pe care le implică promovarea, mass-media ce va fi utilizată și analiza rezultatelor promovării).

Obiectivul strategiei de promovare și relații publice pentru infrastructura sprijinită prin proiect este: Creșterea notorietății și atractivității taberei în rândul publicului țintă.
Canale de promovare specifice strategiei de promovare, vor include:

- Social media: Facebook, Instagram, TikTok – campanii vizuale și interactive.

- Presă locală și regională – articole, interviuri, comunicate.
- Website dedicat – informații, înscrieri, testimoniale.
- Evenimente: „Ziua Porților Deschise", participare la festivaluri educaționale.

Buget estimativ al componentelor strategiei de promovare și relații publice:

- Campanie digitală: 5.000 lei
- Materiale promoționale: 3.000 lei
- Evenimente și PR: 7.000 lei

Strategia de promovare și relații publice se va implementa de către administratorul infrastructurii, care va fi susținut de Consiliul Județean Bihor.

Analiza rezultatelor strategiei de promovare și relații publice se va realiza pe baza datelor obținute din:

- Monitorizarea traficului online și a interacțiunilor.
- Chestionare de satisfacție post-tabără.
- Rapoarte de participare și feedback de la parteneri.

4.2. Planul de acțiune pentru implementarea strategiilor de marketing

Se vor descrie acțiunile/subacțiunile propuse pentru atingerea obiectivelor planului de marketing, perioada de implementare și departamentul/persoana responsabilă. Se poate utiliza un grafic de tip Gantt pentru vizualizarea și succesiunea acestora în timp.

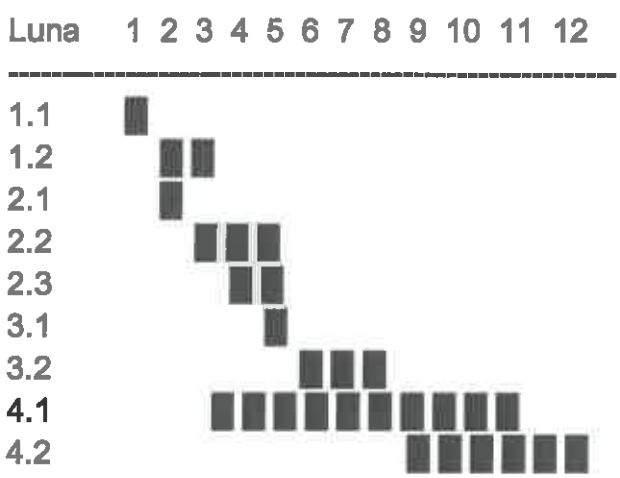
Se vor descrie succint principalele rezultate ale fiecărei acțiuni/subacțiuni.

Tabel acțiuni/subacțiuni

Nr. crt.	Acțiune	Subacțiune	Rezultate	Responsabil	Perioadă
1.1	Identitate vizuală	Elaborare identitate vizuală (logo, slogan, culori)	Branding coerent și recognoscibil	Coordonator marketing	Luna 1
1.2	Materiale promoționale	Creare materiale promoționale (broșuri, afișe etc.)	Set complet de materiale informative	Designer grafic + echipa marketing	Luna 2–3
2.1	Website	Lansare website dedicat taberei	Platformă online funcțională pentru informare și înscrieri	IT + marketing	Luna 3
2.2	Social media	Campanie pe Facebook, Instagram, TikTok	Creșterea vizibilității și interacțiunii cu publicul țintă	Expert social media	Luna 3–6
2.3	Comunicare media	Comunicate de presă și articole în presa locală	Informarea comunității și consolidarea imaginii	PR + coordonator proiect	Luna 4–6

3.1	Evenimente	Organizare „Ziua Porţilor Deschise”	Prezentarea facilităţilor şi atragerea partenerilor	Echipa proiect + voluntari	Luna 5
3.2	Prezentări directe	Prezentări în şcoli şi consilii de părinţi	Creşterea interesului şi a înscrierilor	Echipa educaţională + marketing	Luna 6–9
4.1	Parteneriate	Stabilirea parteneriatelor cu instituţii şi ONG-uri	Minimum 5 parteneriate semnate	Coordonator tabără	Luna 2–12
4.2	Promovare externă	Participare la târguri educaţionale şi forumuri	Promovare regională şi networking	Reprezentant tabără	Luna 6–12

Grafic Gantt – Succesiunea acţiunilor în timp, pentru primul an de durabilitate



Rezultate principale ale implementării strategiei de marketing se vor concretiza în:

- Identitate vizuală: Crearea unei imagini coerente şi atractive pentru tabără.
- Materiale promoţionale: Broşuri, afişe şi prezentări pentru promovare în şcoli şi comunitate.
- Website: Platformă digitală pentru informare, înscriere şi contact.
- Social media: Creşterea notorietăţii şi interacţiunii cu publicul ţintă.
- PR local: Informarea comunităţii şi consolidarea încrederii.
- Evenimente directe: Interacţiune cu beneficiarii şi partenerii.
- Parteneriate: Extinderea reţelei educaţionale şi atragerea de grupuri organizate.
- Târguri şi forumuri: Vizibilitate regională şi oportunităţi de colaborare.

4.3. Analiza de risc a planului de marketing

Analiza de risc va avea în vedere eventualele riscuri preconizate, probabilitatea producerii riscului, impactul pe care l-ar putea avea producerea riscului și modalitatea de răspuns/contracarare a riscurilor.

Nr.	Risc	Probabilitate	Impact	Răspuns
1	Implementarea inconsistentă a planului de marketing	Medie	Ridicat	Stabilirea unui calendar clar de activități, monitorizare lunară, responsabilități bine definite, revizuiri trimestriale
2	Activitățile de marketing nu generează veniturile anticipate	Medie	Ridicat	Diversificarea canalelor de promovare, ajustarea mesajelor în funcție de feedback, parteneriate cu școli și ONG-uri pentru atragerea grupurilor țintă
3	Scădere economică generală	Medie	Mediu	Adaptarea tarifelor, oferirea de reduceri și subvenții pentru grupuri vulnerabile, flexibilitate în pachetele de servicii
4	Lipsa de interes din partea instituțiilor educaționale	Scăzută	Mediu	Prezentări directe în școli, implicarea Inspectoratului Școlar, testimoniale și studii de caz din tabere pilot
5	Concurență crescută din partea altor tabere private	Medie	Mediu	Promovarea avantajelor comparative (accesibilitate, facilități moderne, activități tematice), branding distinctiv
6	Lipsa personalului calificat pentru activități educative	Medie	Ridicat	Recrutare anticipată, formare profesională, colaborare cu voluntari și specialiști din ONG-uri
7	Probleme tehnice cu platforma online	Scăzută	Mediu	Contract cu furnizor IT, mentenanță periodică, testare înainte de lansare
8	Reacții negative în mediul online	Scăzută	Mediu	Monitorizare constantă, răspuns profesionist și transparent, corectarea promptă a eventualelor erori

Riscurile identificate sunt gestionabile printr-un sistem de monitorizare și adaptare continuă. Se va urmări implementarea unui mecanism de feedback din partea beneficiarilor și partenerilor, pentru ajustarea strategiilor în timp real. Analiza de risc va fi revizuită semestrial, în cadrul raportărilor interne ale echipei de proiect.

5. Analiza financiară

Prezentați proiecțiile financiare (cu și fără proiect) conform Anexei III.6 – Macheta financiară.

În vederea realizării analizei financiare a proiectului pentru realizarea infrastructurii sprijinite, astfel cum s-a descris în capitolele anterioare, s-a utilizat Anexa III.6 – Macheta financiară la Ghidul Solicitantului aferent apelului de proiecte PRNV/2025/661/1. Prin intermediul acestui instrument a fost posibilă prelucrarea și corelarea datelor financiare ale solicitantului, ale obiectivului de investiție și ale fluxurilor financiare operaționale(cheltuieli/venituri) previzionate pentru primul an de implementare(anul trei de implementare a proiectului), pentru perioada de durabilitate și nu numai, astfel încât să fie stabilit necesarul de finanțare din fonduri nerambursabile(100%) și verificată viabilitatea/rentabilitatea și sustenabilitatea(a rezultat un flux de numerar pozitiv în condițiile unor alocații bugetare acordate de către Consiliul Județean Bihor) exploatării infrastructurii de tip tabără școlară.
Ca o primă etapă s-a procedat la completarea datelor financiare ale solicitantului – Consiliul Județean Bihor, în foaia de calcul Bilanț Lider. În cadrul acestui proces s-au completat datele pentru anul 2023 și anul 2024, dar informațiile pentru anul 2024 au fost introduse centralizat datorită schimbării modului de gestionare și întocmire a situațiilor/documentelor de tip bilanț și balanță. Începând cu situațiile financiare aferente trimestrului I 2024, prin aplicarea prevederilor Ordinului ministrului finanțelor nr. 699/2024, s-a suspendat întocmirea și depunerea formularelor „Bilanț" și „Contul de rezultat patrimonial", prevăzute la pct. 1.3 din anexa la OMFP nr. 1998/2019. În consecință, informațiile care anterior erau prezentate detaliat în aceste formulare (de exemplu: defalcarea creanțelor pe categorii) se regăsesc începând cu anul 2024 într-o structură agregată, prin rapoartele și anexele generate din sistemul național de raportare Forexebug. Astfel, pentru anul 2023 datele pot fi prezentate în formatul detaliat al bilanțului și contului de rezultat patrimonial, însă pentru anul 2024 aceleași informații sunt disponibile numai într-o formă sintetică, conform noii structuri de raportare implementate.
În baza datelor furnizate s-a validat în foaia de calcul Dificulate Lider, faptul că Solicitantul nu se încadrează în categoria întreprinderilor aflate în dificultate.
Completarea foii de calcul Buget cerere, s-a realizat prin utilizarea sumelor cuprinse în devizul general al investiției. Este foarte important de precizat faptul că docuemtația tehnico-economică a obiectiviului de investiție are la bază studiul de fezabilitate și DALI elaborate în cadrul proiectului finanțat prin din Programul Operațional Asistență Tehnică (POAT) 2014-2020 - Axa prioritară 1.
În calitate de beneficiar al proiectului finanțat prin POAT 2014-2020, Consiliul Județean Bihor și-a îndeplinit obligațiile asumate prin elaborarea documentației tehnice faza Proiect Tehnic și obținerea Autorizației de Construire.
În cadrul Proiectului Tehnic(PT), conform SF/DALI, au fost proiectate 3 corpuri de clădire care ar urma să fie edificate în urma demolării clădirii aflate în prezent pe amplasamentul proiectului.
Pe baza valorilor cuprinse în PT, raportat la condițiile din GS pentru apelul de proiecte PRNV/2025/661/1, și în scopul utilizării eficiente ale costurilor și asigurării costurilor de funcționare ale infrastructurii, s-a luat decizia etapizării investiției. Astfel investiția se va realiza în două etape: Etapa 1, în cadrul căreia se vor edifica două corpuri de clădire, respectiv C1-

cazare și C3-activități, amenajarea exterioară și împrejmuirea amplasamentului, inclusiv parcare; și Etapa 2, în cadrul căreia se va edifica un corp de clădire respectiv C2-cazare, și amenajarea exterioară aferentă acestuia.
Subliniem faptul că în cadrul proiectului/cererii de finanțare se solicită fonduri nerambursabile numai pentru Etapa 1. Etapa 2 se va realiza ulterior în condițiile identificării surselor de finanțare pentru acoperirea costurilor aferente acestei etape.
În conformitate cu cele precizate mai sus, cheltuielile curpinse în devizul general – Etapa 1, în capitolul 3 respectiv: studii, documentații de avizare și proiectare; nu au fost incluse în Macheta financiară și nici în bugetul cererii de finanțare din aplicația informatică MySMIS2021, fiind cheltuieli finanțate și decontate prin POAT 2014-2020. Cheltuielile aferente asistenței tehnice din partea proiectantului, care conform prevederilor POAT 2014-2020 se vor asigura din proiectul de investiție, și cheltuielile legate de dirigenția de șantier, sunt singurele cheltuieli din capitolul 3 care au fost cuprinse în bugetul cererii.
Potrivit instrucțiunilor din Anexa VI – Matricea de corelare, s-a procedat la stabilirea valorii cheltuielilor conexe investiției de bază, valoare care cuprinde: sumele din capitolul 2 al Devizului General – Etapa 1, cheltuielile pentru Amenajare curte din subcapitolul 4.1, și cheltuielile pentru Demolări din subcapitolul 4.1. Valoarea cheltuielilor conexe nu depășește 15% din valoarea eligibilă cumulată a cheltuielilor din subcap. 1.2, 1.3 și 1.4, Cap. 2, Cap. 4 și subcap. 5.1.1 din cadrul devizului general aferent investiției.
Raportat la valorile din Devizul General – Etapa 1, și la încadrea acestora în bugetul cererii de finanțare, valoarea aferentă ajutorului de stat solicitat prin proiect a rezultat a fi 10,142,823.91 lei, reprezentând 1.999.334,51 de euro.
Având în vedere raportul dintre valoarea eligibilă nerambursabilă a proiectului sub formă de ajutor de stat pentru investiții în infrastructuri locale/ infrastructura sprijinită și numărul locurilor de cazare noi care se vor realiza, respectiv 48 de locuri, a rezultat un cost de 41.652,80 euro pentru un loc de cazare.
Etapa finală a analizei financiare a presupus estimarea veniturilor și costurilor din operarea infrastructurii.
Aceste date sunt prezentate mai jos, astfel cum sunt cuprinse în Anexa III.6 – Macheta financiară.
Estimarea veniturilor din operarea infrastructurii s-a bazat în principal pe tariful de cazare care se va practica, respectiv 150lei/noapte. Pentru estimarea pe termen lung, acest cost s-a indexat cu rata inflației, respectiv valoarea acesteia pentru luna iulie 2025_7,8%.
Estimarea cheltuielilor de operare s-a realizat pornind de la cheltuielile înregistrate de infrastructura de tip Parc Științific și Tehnologic, respectiv Parcul Științific și tehnologic Bihor(PST) din Oradea, deținut de către Consiliul Județean Bihor și realizat din fonduri nerambursabile din POR 2014-2020. Acesta a fost ales ca reper datorită următoarelor similarități cu viitoarea infrastructură: ambele sunt infrastructuri noi, care respectă din faza de proiectare normativele în vigoare; sistemul de încălzire utilizează pompe de căldură; spațiile au funcțiuni precum sală de mese, sală de activități/ședințe/laboratoare, sală de conferință/sală multifuncțională, și spații comune, existente atât în PST cât și în corpul C3.
Precizăm faptul că pentru o estimare corectă costurile de la PST s-au luat în calcul prin ponderarea cu o suprafață similară celei cuprinse în proiect. Ulterior aceste costuri s-au indexat cu rata inflației, respectiv valoarea acesteia pentru luna iulie 2025_7,8%. În costul serviciilor cu terții s-au inclus și costurile aferente prestării serviciilor de organizare și derulare activități de tip FSE+.

Veniturile din operarea infrastructurii

Se vor detalia toate veniturile realizate din operarea infrastructurii.

An proiectie	UM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Cantitate	nr			720	4,128	4,176	4,224	4,272	4,320	4,368	4,416	4,464	4,512	4,560	4,608	4,656	4,704	4,752	4,800	4,848	4,896	4,944	4,992	5,040	5,088	5
Pret unitar	lei			150	150	162	174	188	203	218	235	254	273.55	294.89	317.89	342.69	369.42	398.23	429.29	462.78	498.87	537.79	579.73	624.95	673.70	72
TOTAL VENITURI DIN OPERARE	lei/an	0	0	108,000	619,200	675,259	736,296	802,747	875,085	953,823	1,039,520	1,132,783	1,234,271	1,344,699	1,464,844	1,595,551	1,737,736	1,892,394	2,060,607	2,243,548	2,442,490	2,658,818	2,894,833	3,149,766	3,427,785	3,73

- **Cheltuielile din operarea infrastructurii (ex.: cheltuieli materiale, cheltuieli cu utilitățile, cheltuieli de personal, cheltuieli cu mentenanța si reparațiile, alte cheltuieli directe de operare etc.)**

An proiectie	UM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Cheltuieli materiale	Lei/an			30,000	30,000	32,340	34,863	37,582	40,513	43,673	47,080	50,752	54,711	58,978	63,578	68,537	73,883	79,646	85,859	92,556	99,775	107,557	115,947	124,991	134,740	14
Cheltuieli cu utilitatile	Lei/an			121,325	151,656	163,485	176,237	189,984	204,802	220,777	237,998	256,561	276,573	298,146	321,401	346,471	373,495	402,628	434,033	467,887	504,383	543,724	586,135	631,854	681,138	73
Cheltuieli de personal	Lei/an			37,755	75,510	81,400	87,749	94,593	101,972	109,925	118,500	127,743	137,707	148,448	160,027	172,509	185,964	200,470	216,106	232,962	251,133	270,722	291,838	314,602	339,141	36
Cheltuieli cu mentenanta si reparatiile	lei/an			5,000	18,000	19,404	20,918	22,549	24,308	26,204	28,248	30,451	32,828	35,387	38,147	41,122	44,330	47,788	51,515	55,533	59,865	64,534	69,568	74,994	80,844	87
Alte cheltuieli directe de operare, din care:	lei/an	0	0	521,229	560,619	603,081	648,856	698,201	751,395	808,738	870,553	937,190	1,009,025	1,086,464	1,169,942	1,259,932	1,356,940	1,461,516	1,574,248	1,695,774	1,826,778	1,968,001	2,120,239	2,284,352	2,461,266	2,6
Servicii terti	lei/an			505,000	544,380	586,852	632,627	681,972	735,166	792,509	854,324	920,981	992,798	1,070,235	1,153,713	1,243,703	1,340,711	1,445,287	1,558,019	1,679,545	1,810,549	1,951,772	2,104,010	2,268,123	2,445,037	2,6
Asigurări	lei/an			16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16,229	16
TOTAL CHELTUIELI DIN OPERARE	Lei/an	0	0	715,309	835,785	899,710	968,622	1,042,909	1,122,990	1,209,317	1,302,378	1,402,698	1,510,842	1,627,422	1,753,095	1,888,571	2,034,813	2,192,047	2,361,781	2,544,712	2,741,934	2,954,539	3,183,727	3,430,782	3,697,128	3,9

- **Cheltuieli cu înlocuirea echipamentelor cu durată scurtă de viață**

An proiectie	UM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
CHELTUIELI CU INLOCUIREA ECHIPAMENTELOR CU DURATA SCURTA DE VIATA	lei/an	0	0	0	0	0	0	17,696	0	0	0	15,313	355,317	0	0	0	0	19,076	0	0	0	16,507	383,032	0	0	0

Autoritatea de Management pentru Programul Regional Nord-Vest 2021-2027
Strada Donath, nr. 52A, Cluj-Napoca, Cluj, Cod poștal: 400293
Tel: 00-40-264-431950, E-mail: secretariat.amr@nord-vest.ro

6. Planul de acțiune privind incluziunea socială a elevilor și preșcolarilor din grupuri vulnerabile în activitățile desfășurate în infrastructura sprijinită

Se vor descrie activitățile care asigură și facilitează accesul elevilor și preșcolarilor din grupuri vulnerabile la activitățile din infrastructura sprijinită în cadrul proiectului. Descrierea activităților va include detalii privind grupul țintă, scopul urmărit, modul de implementare, resursele umane, materiale și financiare implicate (costurile generate de activitățile propuse și sursele de finanțare care vor acoperi aceste costuri), rezultatele așteptate și evaluarea impactului și eficacității activităților propuse.

În cadrul proiectului, includerea elevilor și preșcolarilor din grupuri vulnerabile reprezintă o prioritate strategică, asigurată prin organizarea unui set de șase activități educaționale și de orientare școlară finanțate prin FSE+. Grupul țintă direct este format din 720 de participanți anual, dintre care minimum 15%(respectiv minimum 114 participanți) vor proveni din medii vulnerabile – familii cu venituri reduse, copii din mediul rural izolat, copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate, minorități sau elevi aflați în risc de abandon școlar. În același timp, infrastructura creată rămâne disponibilă și pentru întreaga populație școlară și preșcolară a județului Bihor (aprox. 70.000 de elevi și preșcolari, conform datelor ISJ Bihor și INS, 2023, 2024), ceea ce asigură un impact extins și sustenabil pe termen lung.

Scopul acestor activități este de a sprijini accesul echitabil la educație de calitate, de a contribui la prevenirea abandonului școlar și de a dezvolta competențele-cheie necesare integrării sociale și profesionale. Activitățile includ: ateliere de orientare școlară și profesională, ateliere de dezvoltare personală și mentorat, programe de educație ecologică și activități outdoor, activități culturale și de educație non-formală, activități sportive și de promovare a unui stil de viață sănătos, precum și programe de incluziune socială și colaborare. Toate acestea vor fi adaptate particularităților copiilor vulnerabili, asigurându-se participarea lor deplină și accesul la resurse educaționale moderne.

Implementarea se va realiza prin subcontractarea unei firme sau a unui ONG specializat, selectat prin procedură de achiziție publică, în timp ce Consiliul Județean Bihor va asigura coordonarea și monitorizarea. Participanților le vor fi acoperite integral costurile de transport, cazare și masă pe durata taberei, prin grija organizatorilor. Organizarea va fi structurată în serii succesive de tabere, fiecare cu o durată de maximum 5 zile și o capacitate de 48 de locuri/serie. Această structură permite atingerea țintei propuse de 720 de participări pe durata unui an de implementare, asigurând în același timp o bună organizare pe grupe de vârstă și nevoi educaționale.

Bugetul total dedicat este de 100.000 euro, TVA inclus, sumă care va acoperi resursele umane (formatori, consilieri școlari, psihologi, animatori educaționali), materialele educative și kiturile de activități, activitățile recreative și culturale, precum și logistica necesară. Distribuția detaliată a costurilor pe activități va fi stabilită ulterior, în baza procedurii de achiziție publică și a ofertei câștigătoare.

Rezultatele așteptate includ creșterea gradului de participare școlară și extrașcolară a copiilor din grupuri vulnerabile, consolidarea încrederii și a motivației acestora, îmbunătățirea competențelor sociale și educaționale și dezvoltarea unor atitudini pozitive față de învățare și comunitate. Impactul și eficacitatea vor fi evaluate prin instrumente specifice – liste de prezență, fișe individuale de progres, chestionare de satisfacție și rapoarte de evaluare – care vor permite monitorizarea atentă a indicatorilor de incluziune și adaptarea programului acolo unde va fi necesar.

Astfel, planul de acțiune nu doar facilitează accesul copiilor vulnerabili la infrastructura sprijinită, ci garantează și atingerea obiectivelor de incluziune socială, contribuind direct la coeziunea comunitară și la crearea de oportunități educaționale egale pentru toți beneficiarii.

Această abordare se încadrează în obiectivele Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii(PTȘ), deoarece se adresează direct elevilor din familii cu statut socio-economic scăzut, elevilor din zonele rurale și altor grupuri marginalizate, oferind servicii de sprijin educațional și activități remediale / nonformale într-un cadru de tabără, reducând astfel barierele identificate în strategia PTȘ (lipsa accesibilității, transport adaptat, tehnologii asistive, sprijin psiho-social). De asemenea, proiectul se aliniază cu Strategia „O Românie Echitabilă" 2022-2027, domeniul educație și accesibilitate, prin adaptarea infrastructurii și activităților taberei astfel încât să fie accesibile copiilor cu dizabilități și cerințe speciale, contribuind la obiective strategice precum accesul fizic și informațional, viață independentă și incluziune efectivă.

7. Anexe

Includeți alte documente pe care le considerați relevante sau care susțin anumite puncte de vedere din planul de dezvoltare a infrastructurii sprijinite.

Se atașează adresele răspuns, precum și extrase din datele specifice furnizate de către Inspectoratul Școlar Județean Bihor și Direcția Județeană de Statistică Bihor, la solicitarea de date relevante privind fundamentarea necesității infrastructurii sprijinite/propuse spre finanțare, astfel cum s-au solicitat de către Consiliul Județean Bihor.